

**Università degli Studi di Torino**

**Settimana di visita istituzionale 11-15 dicembre 2023**



**Scheda di valutazione - Corso di Studio**

**Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana - LM-61 (Sede Torino)**

## **D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

### **D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio**

#### **D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate**

**D.CDS.1.1.1** In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

**D.CDS.1.1.2** Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

La pianificazione del Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana (SANUm) è derivata dall'applicazione del D.M. 509/1999 che ha istituito i due livelli della formazione universitaria e dalla successiva riforma degli ordinamenti didattici a sensi del D.M. 270/2004 che ha definito l'organizzazione del Corso di Laurea Magistrale nell'ambito della classe delle Lauree in Scienze della Nutrizione Umana (LM-61); quest'ultima ristrutturazione è stata completata presso l'Ateneo di Torino a decorrere dall'a.a. 2009/2010. L'istituzione del Corso di Laurea Magistrale nasce dalla volontà di docenti appartenenti al Dipartimento di Biologia Animale e dell'Uomo (ora Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei Sistemi) e al Dipartimento di Medicina Interna (ora Dipartimento di Scienze Mediche) di creare un percorso in grado di formare professionisti dotati di conoscenze e competenze nell'ambito dell'alimentazione e della nutrizione umana applicabili alle crescenti richieste del mercato del lavoro in questo ambito.

Nel corso degli anni, pur permanendo invariata la tipologia degli insegnamenti vi è stata una continua modulazione dell'offerta formativa tenendo conto delle osservazioni e dei suggerimenti derivanti sia dalla consultazione delle parti interessate attraverso il Comitato di Indirizzo sia dalle richieste degli/Ile studenti/esse.

Nello specifico, le parti interessate sono state regolarmente consultate per il miglioramento continuo del CdS secondo quanto previsto dalle "Linee guida per la consultazione con le parti interessate - Approvate dal Senato Accademico nella seduta del 12 luglio 2016. Ultima revisione del Presidio della Qualità approvata nella seduta del 20 dicembre 2022" (**D.CDS.1.1.A\_Linee\_Guida\_Ateneo\_consultazioni\_PI**).

A tale scopo, il CdS ha disposto, sin dalla sua istituzione, un Comitato di Indirizzo come da indicazioni dei D.M. n. 509 del 3/11/1999 "Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei" e n. 115 dell'8/5/2001 "Programmazione del sistema universitario per il triennio 2001-2003" e più recentemente regolato dalle "Linee guida per la consultazione con le parti interessate" approvate dal Senato Accademico nella seduta del 12 luglio 2016 e sottoposte ad ultima revisione del Presidio della Qualità approvata nella seduta del 20 dicembre 2022, come riportato in Scheda SUA 2022 (**D.CDS.1.1.B\_Scheda\_SUA\_2022**), redatta secondo le linee Guida di Ateneo (**D.CDS.1.1.C\_Linee\_Guida\_Ateneo\_Compilazione\_scheda\_SUA**).

Nello specifico le parti interessate sono state dapprima consultate in fase di pianificazione del CdS nel gennaio 2008 e successivamente a cadenza annuale/biennale (con l'eccezione del periodo di emergenza sanitaria da SARS-Covid 2). I verbali delle riunioni tenutesi nel 2013, 2014, 2015, 2016, 2018 e 2023 sono pubblicati sul sito istituzionale del CdS all'interno del Menu "Comitato di Indirizzo" (**D.CDS.1.1.D\_sito\_CdS\_CI**). Le indicazioni predisposte per le consultazioni effettuate sono sempre state coerenti con gli obiettivi di analisi dei fabbisogni e dei possibili sviluppi della professione, analisi dell'offerta formativa del CdS, promozione del quadro giuridico della professione; diffusione nel mondo imprenditoriale della conoscenza delle nuove figure professionali introdotte dalla riforma universitaria, promozione di attività curriculari ed extracurriculari (incontri, seminari, corsi professionalizzanti a contratto); individuazione di aziende disponibili per l'attività di stage come evincibile dai verbali delle riunioni effettuate.

Quale ulteriore strumento di esplorazione di esigenze e suggerimenti è stato anche redatto un questionario (utilizzando come base i questionari redatti dal Presidio della Qualità di Ateneo) che è stato inviato in modo più ampio alle aziende/enti ospitanti i tirocini degli/Ile studenti/esse del corso di laurea di SANUm con l'obiettivo di indagare la percezione della preparazione degli/Ile studenti/esse ospitati nonché eventuali ulteriori competenze che sarebbero auspiccate dalle aziende stesse (**D.CDS.1.1.E\_Format\_questionario - D.CDS.1.1.F\_Risposte\_questionario\_tutor\_aziendali**).

La gamma delle parti interessate, le modalità e le tempistiche di consultazione sono risultate nel tempo soddisfacenti allo scopo di realizzare una ricognizione delle esigenze e delle potenzialità occupazionali e di progettare e aggiornare i profili formativi. A titolo esemplificativo nell'ultima riunione del Comitato di Indirizzo vi è stato un contributo attivo del rappresentante della Camera di Commercio nella proposizione di nuovi referenti industriali da coinvolgere per le future attività del Comitato di Indirizzo (**D.CDS.1.1.G\_Verbale\_Comitato\_Indirizzo\_28.2.2023**).

Le parti interessate effettivamente consultate sono pienamente coerenti con il carattere del CdS in quanto aziende/enti attivi nell'ambito di competenza del CdS e spesso con ruolo attivo nell'ospitare i tirocini degli/le studenti/esse del corso di laurea di SANUm. Per meglio rappresentare il mondo del lavoro potenzialmente rappresentativo del panorama occupazionale del/la laureato/a SANUm, nella seduta del 7.5.2018 è entrata a far parte del Comitato di Indirizzo una libera professionista in ambito nutrizionale, anche in considerazione della richiesta della componente studentesca di svolgere tirocini presso studi privati e poi di svolgere tale l'attività dopo la laurea.

Dal punto di vista temporale, l'attuazione delle consultazioni è attiva sin dall'istituzione del CdS ed è da considerarsi pienamente consolidata.

Il CdS ha negli anni sempre analizzato con piena sistematicità gli esiti delle consultazioni con le parti interessate verificando l'adequatezza del processo di consultazione e gli esiti sono stati considerati per variazioni delle offerte formative.

In particolare, come dichiarato nel documento di Riesame Ciclico del 2018 (**D.CDS.1.1.H\_Riesame\_ciclico\_2018**) il CdS si era posto l'obiettivo di attivare un insegnamento di Scienze Dietetiche costituito da esercitazioni dirette a far apprendere allo studente le modalità di impostazione di un piano dietetico individuale e per collettività.

In ottemperanza a tale obiettivo è attualmente operativo un insegnamento a scelta di "Esercitazioni di Scienze Tecniche Dietetiche" (Codice attività didattica SVB0154) articolato in 32 ore di esercitazioni nel primo semestre del 2° anno (Crediti: 3; SSD: MED/49) per la trattazione dei seguenti temi: a) Dietetica individuale (applicazione dei fabbisogni con i LARN 2014; valutazione di una dieta per adulto sano); b) Dietetica per collettività (individuazione dei fabbisogni per fasce d'età - asili nido, scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado - con i LARN 2014; identificazione delle corrette scelte qualitative e quantitative con le linee guide per la ristorazione nazionali e regionali); c) alimentazione speciale (la gestione del gluten free in struttura di produzione / somministrazione dei pasti; come effettuare un audit seguendo le linee guida regionali; impostazione di un menù senza glutine).

Analogamente, allo scopo di fornire percorsi didattici aggiornati con le tematiche innovative emergenti, è stato attivato un ulteriore insegnamento facoltativo dal titolo "Tecniche molecolari per l'identificazione di OGM ed estratti vegetali in alimenti e integratori" finalizzato a fornire conoscenze pratiche analitiche riguardanti le principali tecniche impiegate per la rilevazione di organismi geneticamente modificati (OGM) negli alimenti e l'identificazione inequivocabile di materie prime di origine vegetale, attività fondamentali per i professionisti del settore dell'industria alimentare e/o degli enti che si occupano del controllo qualità. L'obiettivo di questo insegnamento è quello di fornire un quadro approfondito della legislazione in materia di organismi geneticamente modificati (OGM) legati al settore alimentare e di integratori alimentari a base di estratti botanici. L'insegnamento fornisce, inoltre, una panoramica delle principali tecniche molecolari utilizzate per rilevare la presenza di OGM negli alimenti o per garantire l'autenticità dei prodotti alimentari.

Dal punto di vista temporale, la fase di monitoraggio e revisione relativa alle consultazioni è attiva sin dall'istituzione del CdS ed è da considerarsi pienamente consolidata. A fronte di ciò, allo scopo di potenziare la propositività delle parti interessate e di ampliarne la composizione per meglio rappresentare l'evoluzione del mondo del lavoro nel settore nutrizionale ed alimentare si sono discussi in questa sede l'opportunità di esplorare tramite questionari le conoscenze del Corso di Laurea SANUm e della professionalità del/la laureato/a SANUm e eventuali suggerimenti e valutazioni delle competenze ad oggi in possesso.

#### **Punti di Forza:**

1. Il CdS mostra particolare attenzione verso gli aspetti più professionalizzanti dei futuri nutrizionisti integrando il percorso formativo con attività didattiche centrate sulle tematiche innovative e emergenti del settore e finalizzate alla formazione di figure professionali specializzate su quelle tematiche.
2. Il CdS ha individuato importanti realtà industriali nel settore delle scienze dell'alimentazione coerenti agli obiettivi formativi e alla figura professionale che si intende formare e negli anni ha sviluppato con queste imprese un dialogo proficuo.

## Aree di miglioramento:

1. Nonostante emerga il coinvolgimento delle parti interessate nella definizione degli obiettivi formativi, del profilo professionale e il loro contributo nello svolgimento del tirocinio non si ha evidenza di una sistematicità delle consultazioni, soprattutto negli ultimi anni.
2. Nella definizione del profilo formativo e nella definizione del carattere professionalizzante dell'offerta formativa il CdS non ha svolto l'analisi di studi di settore.

## Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

### Documenti chiave

- **Titolo:**D.CDS.1.1.A. Linee Guida di Ateneo per la consultazione parti interessate e Video di presentazione strutture del CdS  
**Descrizione:**l'Ateneo fornisce linee guida in merito alla definizione e identificazione delle parti interessate, alle finalità della consultazione, alla periodicità della consultazione, alle modalità della consultazione nonché alla verbalizzazione delle sedute  
**Dettagli:**  
◦ **V i d e o   d i   p r e s e n t a z i o n e   s t r u t t u r e   d e l   C d S :**  
<https://drive.google.com/file/d/1IYYImiakxFVkgJrs2pGoy0zATN5EfrFJ/view?usp=sharing>  
  
**File:**D.CDS.1.1.A\_Linee\_Guida\_Ateneo\_consultazioni\_PI.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.1.B. Scheda SUA 2022  
**Descrizione:**Scheda Unica di Ateneo  
**Dettagli:**pagina 1 quadro A.1a (in riferimento a “Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) e quadro A.1b (in riferimento a “Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)  
**File:**D.CDS.1.1.B\_Scheda\_SUA\_2022.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.1.C. Linee Guida di Ateneo per la compilazione della Scheda annuale SUA-CdS  
**Descrizione:**linee guida di Ateneo per la compilazione delle sezioni della Scheda SUA-CdS  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.1.C\_Linee\_Guida\_Ateneo\_Compilazione\_scheda\_SUA.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.1.D. Sito Istituzionale SANUm  
**Descrizione:**All'interno della Sezione “Commissioni”, all'interno delle Sottosezioni “Comitato di Indirizzo e Verbalì” e “Commissione Monitoraggio e Riesame” si descrivono le composizioni e le finalità delle due commissioni. Sono altrettanto disponibili i verbali delle riunioni effettuate a certificare il percorso continuo di aggiornamento e revisione del CdS finalizzato a perfezionare la professionalizzazione del laureato SANUm  
**Dettagli:**Link D.CDS.1.1.D\_sito\_CdS\_CI: <https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Commissioni.html>

---

- **Titolo:**D.CDS.1.1.E. questionario parti sociali 2018  
**Descrizione:**questionario per monitorare che l'offerta formativa risulti aderente e coerente alle richieste del mercato del lavoro  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.1.E\_Format\_questionario.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.1.F. questionario gradimento tutor aziendale  
**Descrizione:**risposte del tutor aziendale a domande inerenti il tirocinio  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.1.F\_Risposte\_questionario\_tutor\_aziendali.pdf

- **Titolo:**D.CDS.1.1.G. Verbale del Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana del 28 febbraio 2023

**Descrizione:**il documento è verbale del Comitato di Indirizzo di SANUm del 28 febbraio 2023 che ha visto la partecipazione congiunta di rappresentanti del mondo accademico e delle parti sociali e nel corso del quale sono stati congiuntamente discussi i seguenti argomenti: a) analisi dell'offerta formativa del CdS; b) la diffusione nel mondo imprenditoriale della conoscenza delle nuove figure professionali introdotte dalla riforma universitaria; c) la promozione di attività curriculari ed extracurriculari (incontri, seminari, corsi professionalizzanti a contratto); d) il contributo all'individuazione di aziende disponibili per l'attività di stage

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.1.G\_Verbale\_Comitato\_Indirizzo\_28.2.2023.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.1.H. Riesame ciclico 2018

**Descrizione:**documento di analisi approfondita dell'andamento del Corso di Studio con l'indicazione puntuale dei problemi e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.1.H\_Riesame\_ciclico\_2018.pdf

---

## **D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

**D.CDS.1.2.1** Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

**D.CDS.1.2.2** Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

Come indicato dal Collegio Nazionale dei Presidenti dei CdS LM-61 (**D.CDS.1.2.A\_sito\_Collegio\_nazionale**) il percorso formativo dei corsi di laurea LM-61 individua i seguenti sbocchi professionali grazie all'acquisizione delle sotto specificate competenze, come risultante anche dal Regolamento didattico del CdS

**(D.CDS.1.2.B\_Regolamento\_Didattico\_2022-2023):**

#### **a) AZIENDE DEL SETTORE AGRO-ALIMENTARE**

competenze:

- Valutare le caratteristiche nutrizionali di materie prime, prodotti alimentari, alimenti funzionali, additivi ed integratori alimentari e biodisponibilità dei nutrienti e composti bioattivi
- Valutare la relazione tra alimenti e salute

#### **b) LABORATORI DI CONTROLLO DEGLI ALIMENTI**

competenze:

- Controllo delle filiere di trasformazione e distribuzione degli alimenti
- Valutazione della sicurezza degli alimenti

#### **c) ORGANISMI PREPOSTI ALL'ETICHETTATURA, ALLE INDICAZIONI NUTRIZIONALI DEGLI ALIMENTI e ALLA FORMULAZIONE DEGLI HEALTH CLAIMS**

competenze:

- Valutare le caratteristiche nutrizionali di materie prime, prodotti alimentari, alimenti funzionali, additivi ed integratori alimentari e biodisponibilità dei nutrienti e composti bioattivi
- Valutare la relazione tra alimenti e salute

#### **d) AZIENDE DI RISTORAZIONE COLLETTIVA**

competenze:

- Valutazione dello stato nutrizionale, delle abitudini alimentari, e dei fabbisogni nutrizionali in individui nelle diverse fasi e condizioni di vita e in gruppi di popolazione
- Valutare la relazione tra alimenti e salute. Collaborazione con altre figure professionali nella gestione degli aspetti nutrizionali di specifiche patologie (es. DCA, malnutrizione dell'anziano, ecc.)

#### **e) SANITA' PUBBLICA E PRIVATA INDIVIDUALE E COLLETTIVA**

competenze:

- Valutazione dello stato nutrizionale, delle abitudini alimentari, e dei fabbisogni nutrizionali in individui nelle diverse fasi e condizioni di vita e in gruppi di popolazione
- Alimentazione e salute: interventi nutrizionali per la prevenzione delle malattie a livello di popolazione ed individuale. Collaborazione con altre figure professionali nella gestione degli aspetti nutrizionali di specifiche patologie (es. DCA, malnutrizione dell'anziano, ecc.)

Le competenze di cui sopra sono acquisite e verificate nel corso dei due anni di studio nell'ambito dei seguenti insegnamenti (**D.CDS.1.2.C\_Presentazione\_CdLM\_SANUM\_ai\_triennali**): aspetti biochimici della nutrizione umana, aspetti genetici, biochimici e patologici della nutrizione umana, aspetti patologici della nutrizione umana, aspetti psicologici e psicopatologici dell'alimentazione, biochimica della nutrizione e degli alimenti, chimica degli alimenti e metaboliti naturali bioattivi, esercitazioni di scienze tecniche dietetiche, farmacologia e nutrizione, fisiologia, endocrinologia e nutrizione, medicina interna e scienze dietetiche, microbiologia e tecnologia alimentare, microbiologia generale e igiene degli alimenti, tecniche molecolari per l'identificazione di ogm ed estratti vegetali in alimenti e integratori.

La descrizione dettagliata di tali insegnamenti articolata in obiettivi, risultati dell'apprendimento attesi e programma - secondo le Linee guida di Ateneo

(**D.CDS.1.2.D\_Linee\_guida\_ateneo\_compilazione\_revisione\_schede\_insegnamento**) - è presente all'interno del sito istituzionale del CdS (**D.CDS.1.2.E\_Sito\_CdS\_insegnamenti**), e costantemente sottoposta ad aggiornamento quando necessario. I programmi di tali insegnamenti rispecchiano appieno e vanno a soddisfare gli obiettivi di formazione sopra dichiarati e sono articolati in modo da permettere una trattazione trasversale e multidisciplinare delle varie tematiche. Tale aspetto sarà meglio rappresentato nella modifica della Scheda SUA nel quadro A4.b.2 a.a. 2023/2024. Si rileva che non è ad oggi disponibile una matrice di Tuning a supporto dei percorsi di autovalutazione in quanto non era richiesta all'epoca dell'attivazione del CdS. Ci si propone una sua redazione come area di miglioramento.

Le competenze sopra descritte sono coerenti con il carattere del CdS e con i fabbisogni formativi emersi dalla consultazione con le parti interessate. Tale coerenza è documentata dagli esiti dei questionari delle PI ospitanti i tirocini, in cui emerge un esito "*medio/alto*" in merito alla coerenza con i profili professionali richiesti dall'azienda (domanda n. 6) e con riferimento al raggiungimento degli obiettivi formativi dello stage (domanda n. 1) (Vedi **D.CDS.1.1.E\_risposte\_questionario\_tutor\_aziendali**). Nei singoli insegnamenti sono adeguatamente trattate le competenze (strumentali, cognitive, tecnologiche, linguistiche) che permettono di svolgere appieno le funzioni previste negli sbocchi occupazionali post-lauream (**D.CDS.1.2.F\_scheda\_SUA\_2022**).

Il CdS ha verificato ex-post (con questionario inoltrato ai/le laureati/e (**D.CDS.1.2.G\_Risposte\_questionario\_laureati**)) l'adeguatezza degli insegnamenti e delle competenze acquisite dopo l'inserimento nel mondo del lavoro e, ove possibile, ha predisposto interventi migliorativi. Ad esempio è stato attivato un insegnamento di Scienze Dietetiche costituito da esercitazioni dirette per permettere agli/le studenti/esse di provenienza di Scienze Biologiche e intenzionati/e ad operare successivamente in ambito di sanità pubblica e privata individuale e collettiva di approfondire le modalità di impostazione di piani dietetico individuali e per collettività.

Non sono stati predisposti ad oggi strumenti volti a supportare la progettazione di RAA sulla base delle competenze richieste in profili specifici in ambito lavorativo. Tale criticità costituisce area di miglioramento che si articolerà dapprima in modifica della Scheda SUA (quadro A4b.2) a.a. 2023/2024. Inoltre non essendo disponibile una matrice di Tuning, ci si propone una sua futura prossima redazione, come indicato nel Riesame ciclico 2023 (**D.CDS.1.2.H\_Riesame\_ciclico\_2023**).

#### **Punti di Forza:**

1. Gli obiettivi formativi del CdS sono coerentemente declinati nel percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale e la distribuzione dei diversi settori scientifici disciplinari nei diversi insegnamenti contribuiscono a definire un percorso formativo in cui l'apprendimento delle nozioni generali, fondamentale per il profilo generico dell'esperto in scienze della nutrizione, è commisurato all'apprendimento di conoscenze e competenze più specifiche.
2. Il carattere del CdS e i suoi obiettivi formativi risultano coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita. In particolare, sono riportati per ogni insegnamento gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali del CdS.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Pur in presenza di un processo di valutazione del progetto formativo, ad oggi il CdS, come anche evidenziato nel documento di autovalutazione, non ha ancora implementato un processo di monitoraggio dei risultati di apprendimento attesi sulla base delle

competenze richieste dal profilo professionale.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS. 1.2.A. Sito Collegio Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana (LM-61)  
**Descrizione:**Il Collegio Nazionale dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana è l'associazione di tutti i Presidenti dei diversi Corsi di Laurea Magistrale (classe di laurea: LM-61) presenti nelle sedi universitarie Italiane. L'associazione si propone di rappresentare l'impegno, gli interessi e le opinioni dei CdS delle Università Italiane ai fini della formazione, dell'insegnamento e della diffusione delle discipline nel campo delle Scienze della Nutrizione Umana  
**Dettagli:**Link: D.CDS.1.2.A\_sito\_Collegio\_nazionale: <https://www.conp-lm61.it/competenze-del-laureato/>
- **Titolo:**D.CDS.1.2.B. Regolamento Didattico SANUm 2022-2023  
**Descrizione:**in armonia con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il Regolamento Didattico di Dipartimento e il Regolamento di Ateneo sui rapporti tra Scuole, Dipartimenti e Corsi di Studio, disciplina l'organizzazione didattica del Corso di Laurea Magistrale per quanto non definito dai predetti Regolamenti  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.2.B\_Regolamento\_Didattico\_2022-2023.pdf
- **Titolo:**D.CDS.1.2.C. Presentazione CdLM SANUm  
**Descrizione:**slides di presentazione del Corso di Laurea durante la giornata rivolte agli studenti/esse delle lauree di primo livello  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.2.C.Presentazione\_CdLM\_SANUM\_ai\_triennali.pdf
- **Titolo:**D.CDS.1.2.D. Linee Guida di Ateneo per la compilazione e revisione delle schede insegnamento  
**Descrizione:**Le linee guida contengono indicazioni operative utili al personale docente per la compilazione delle schede insegnamento, al fine di assicurare completezza, chiarezza, qualità e fruibilità dei contenuti pubblicati sulle pagine web dei CdS specificamente rivolte alla componente studentesca  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.2.D\_Linee\_guida\_ateneo\_compilazione\_revisione\_schede\_insegnamento.pdf
- **Titolo:**D.CDS.1.2.E. Sito Istituzionale SANUm  
**Descrizione:**All'interno della Sezione "Insegnamenti" è possibile consultare la loro descrizione dettagliata articolata in obiettivi, risultati dell'apprendimento attesi e programma. Tali informazioni sono costantemente sottoposte ad aggiornamento quando necessario.  
**D e t t a g l i : L i n k : D . C D S . 1 . 2 . E \_ s i t o \_ C d S \_ i n s e g n a m e n t i : <https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Search?title=Corsi%20e%20moduli>**
- **Titolo:**D.CDS.1.2.F. Scheda SUA 2022  
**Descrizione:**Scheda Unica CdS  
**Dettagli:**pagine 2-3- quadro A.2b (in riferimento a "Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati")  
**File:**D.CDS.1.2.F\_Scheda\_SUA\_2022.pdf
- **Titolo:**D.CDS.1.2.G. Risposte questionario laureati su occupazione lavorativa ed esperienza universitaria  
**Descrizione:**risultati questionario inoltrato  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.2.G\_risposte\_questionario\_laureati.pdf
- **Titolo:**D.CDS.1.2.H. Riesame ciclico 2023



**Descrizione:** autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS fondata sui requisiti di qualità definiti da ANVUR (Requisito di AQ R3), che ha lo scopo di verificare il permanere dell'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento, la corrispondenza tra obiettivi e risultati, l'efficacia della gestione del CdS. Il Riesame Ciclico include la ricerca delle cause di eventuali criticità e aree di miglioramento da affrontare con proposte di azioni correttive da realizzare nel ciclo successivo

**Dettagli:** pagine 13-16, 26-27

**File:** D.CDS.1.2.H\_Riesame\_ciclico\_2023.pdf

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:** SITO CDS

**Descrizione:**

**Dettagli:** <https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Search?title=Corsi%20e%20moduli%20%20%20%20%20>

---

### **D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi**

**D.CDS.1.3.1** Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

**D.CDS.1.3.2** Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

**D.CDS.1.3.3** Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

**D.CDS.1.3.4** Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

**D.CDS.1.3.5** Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

Per la pianificazione del progetto formativo il CdS ha a disposizione le Linee guida elaborate dall'Ateneo di Torino insieme al Presidio della Qualità (**D.CDS.1.3.A\_Linee\_guida\_Ateneo\_compilazione\_Scheda\_SUA**). Nel documento sono evidenziate le modalità con le quali il CdS deve pianificare il percorso di formazione collegando obiettivi formativi complessivi e risultati di apprendimento attesi nei singoli insegnamenti. In particolare, alla pag. 15 delle Linee Guida, viene chiaramente indicato che nel quadro A4.b.2 della SUA è necessario individuare delle aree di apprendimento, declinate secondo i primi due descrittori di Dublino ('sapere' e 'saper fare'), al cui raggiungimento concorreranno in modo specifico i diversi insegnamenti. Per evidenziare questa correlazione, le Linee guida suggeriscono di utilizzare una apposita matrice (matrice di Tuning), di cui è presentato un modello a pag. 32 come allegato del documento.

Analoga impostazione della pianificazione del percorso formativo è riportata anche nelle Linee guida per la compilazione delle Schede Insegnamento (vedi **D.CDS.1.2.D\_Linee\_Guida\_compilazione\_revisione\_schede\_insegnamento**), disponibili nel sito UniTo. Contestualmente al contributo di ciascun insegnamento all'interno delle aree di apprendimento evidenziate nella scheda SUA, si richiede chiaramente che in ciascuna scheda gli obiettivi formativi dell'insegnamento siano coerenti con l'area di apprendimento in cui lo stesso insegnamento è inserito nei quadri A4.b.1 e A4.b.2 della scheda SUA (pagina 3 delle linee guida Scheda SUA). L'aderenza del processo di pianificazione del percorso formativo del CdS SANUm alle indicazioni di Ateneo sopra descritte è in corso di attuazione. Negli anni precedenti il 2023 il percorso formativo non era ancora stato declinato in aree di apprendimento (vedere scheda SUA 2022, quadri A4.b.1 e A4.b.2); in occasione della redazione della Scheda SUA 2023/24 (**D.CDS.1.3.B\_quadro A4.B.2\_Scheda SUA 2022/2023\_e\_2023/2024**) si è provveduto ad inserire questo aggiornamento, sebbene sia ancora assente una matrice di Tuning, coniugando il percorso in area generica, area bioalimentare e area della nutrizione umana e inserendo in ciascuna di queste le attività formative che le configurano. Coerentemente con questa nuova pianificazione, le Schede Insegnamento saranno riviste secondo le linee guida di Ateneo, indicando negli obiettivi formativi di ciascuna scheda il riferimento all'area/aree di apprendimento che lo comprendono. Questa attività si colloca quindi come aspetto in area di miglioramento del CdS.

Le indicazioni di Ateneo riguardanti la pianificazione del Regolamento Didattico del Corso sono contenute nelle Linee guida per la compilazione della Scheda SUA (**D.CDS.1.3.A\_Linee\_guida\_Ateneo\_compilazione\_Scheda\_SUA** - pagina 18 - Quadro B1). Il CdS SANUm pianifica sistematicamente la pubblicazione del Regolamento Didattico secondo quanto indicato dall'Ateneo, quindi previa approvazione da parte degli Organi di Dipartimento (CCdS e Consiglio di Dipartimento) (**D.CDS.1.3.C\_Regolamento\_didattico\_2022-2023**).

Anche la pubblicazione delle schede insegnamento è pianificata in modo sistematico, secondo quanto indicato nelle Linee guida di Ateneo per la compilazione delle Schede Insegnamento.

Le schede degli insegnamenti sono pubblicate, dall'inizio di ogni nuovo anno accademico., sul sito web del Corso di Laurea (**D.CDS.1.3.D\_sito\_CdS\_insegnamenti**); in esse sono ben definiti i prerequisiti, il contributo all'interno del percorso formativo complessivo, i risultati dell'apprendimento attesi (declinati secondo i descrittori di Dublino), il programma dettagliato. Il processo di revisione-aggiornamento-pubblicazione delle schede è in linea con le indicazioni di Ateneo, espresse nel documento 'Linee Guida per la compilazione delle Schede Insegnamento' fornito dal Presidio della Qualità; tale processo è a sua volta oggetto di valutazione da parte della Commissione Didattica Paritetica della Scuola di Scienze della Natura (CDP), che fornisce annualmente un report all'attenzione della Commissione Monitoraggio e Riesame (CMR), successivamente presentato al CCdS. In base ai suggerimenti della CDP, evidenziati come punti di criticità o come punti in area di miglioramento, la CMR programma le modalità e le tempistiche per adeguare le schede allo standard richiesto. Il processo ora descritto trova evidenza documentale nei verbali della CMR, dove si riporta il miglioramento delle schede rilevato dalla CDP (**D.CDS.1.3.E\_verbale\_CMCR\_21.04.2022**) e si evidenzia l'azione del monitoraggio (**D.CDS.1.3.F\_verbale\_CMCR\_15.09.2022**).

Il progetto formativo complessivo è da sempre oggetto di costante monitoraggio e analisi da parte della CMR e del CCdS, che periodicamente si interrogano sulla validità di tale offerta in funzione dei mutamenti sociali ed economici che impattano le tematiche nutrizionali e alimentari. Il monitoraggio è fortemente orientato alle problematiche che emergono dal confronto con le parti interessate, attori essenziali ed imprescindibili nella connessione tra l'ambito scientifico-accademico e quello sociale-lavorativo. Inoltre, l'approccio utilizzato per il monitoraggio comprende il contributo attivo e costruttivo dei rappresentanti degli/le studenti/esse e di quanto emerge nella valutazione Edumeter, adeguatamente analizzata, come si evince nei verbali della CMR pubblicati sul sito del CdS e come si evince dal verbale del 15/09/22 (**D.CDS.1.3.F\_verbale\_CMCR\_15.9.2022**).

Sono di seguito riportati i punti del piano formativo attenzionati dal 2019 in seguito a quanto messo in luce dal processo di monitoraggio sopra descritto, a partire dall'ultimo RRC redatto nel 2018, e le modifiche/integrazioni eventualmente apportate allo stesso come risposta alle problematiche emerse:

- Carenza di attività pratiche rispetto agli obiettivi formativi, in particolare quelle rivolte alla preparazione degli studenti nella gestione e formulazione in autonomia di piani dietetici individuali e di collettività. Questo aspetto era già stato preso in carico nel precedente RRC ed evidenziato come obiettivo 1-c (vedi pag. 3 - D.CDS.1.1.G\_Riesame\_ciclico\_2018). L'azione che è derivata da questa analisi è stata, dall'a.a. 2018/2019, l'attivazione dell'insegnamento ESERCITAZIONI DI SCIENZE TECNICHE DIETETICHE, a scelta dello studente e di 3 CFU. L'inserimento di questo insegnamento rappresenta un'integrazione importante del progetto formativo, e ne arricchisce il carattere di elevata specializzazione e trasversalità, come specificato nella scheda SUA.
- Necessità di integrare i programmi degli insegnamenti con i recenti progressi nel campo delle scienze della nutrizione e degli alimenti. Il monitoraggio di questo aspetto ha portato all'attivazione, a partire dall'aa 2018/2019 di numerosi seminari tenuti da esperti in settori applicativi (**D.CDS.1.3.G\_sito\_CdS\_seminari**), attivazione che era stata indicata come obiettivo del RRC 2018. Inoltre, l'esigenza di aggiornare l'offerta formativa su aspetti innovativi e applicativi in campo alimentare ha portato all'attivazione, dall'a.a. 2022/2023, dell'insegnamento a scelta TECNICHE MOLECOLARI PER L'IDENTIFICAZIONE DI OGM VEGETALI ED ESTRATTI VEGETALI IN ALIMENTI E INTEGRATORI.
- Necessità segnalata dagli/le studenti/esse (**D.CDS.1.3.H\_verbale\_CMCR\_26.03.2019**) di operare una redistribuzione di alcuni insegnamenti nel percorso biennale. In particolare, gli/le studenti/esse proponevano l'anticipo dell'insegnamento FISILOGIA ED ENDOCRINOLOGIA DELLA NUTRIZIONE al I anno, accompagnato dal posticipo al II anno dell'insegnamento MEDICINA INTERNA, coerentemente con la finalità di erogare le materie di stampo propedeutico a inizio percorso.

Si rileva che non è ad oggi disponibile una matrice di Tuning a supporto dei percorsi di autovalutazione in quanto non era richiesta all'epoca dell'attivazione del CdS. Ci si propone una sua redazione come area di miglioramento per implementare la misurabilità degli obiettivi raggiunti nell'ambito delle conoscenze/competenze.

#### **Punti di Forza:**

1. Il percorso formativo del CdS risulta coerente, in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici, con i propri obiettivi formativi; le conoscenze e competenze disciplinari e trasversali sono coerenti con i profili professionali in uscita.
2. Il CdS declina il percorso formativo, orientato all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali, assegnando un adeguato numero di CFU a specifici percorsi orientati a formare specifiche figure professionali. Il CdS ha infatti arricchito l'offerta formativa con due insegnamenti a scelta, ovvero Esercitazioni di Scienze Tecniche Dietetiche (4CFU) che caratterizza il profilo professionale di "Nutrizionista e Tecniche Molecolari per l'Identificazione di OGM vegetali" ed Estratti Vegetali in Alimenti e Integratori (3 CFU) che caratterizza il profilo professionale orientato al "controllo qualità degli alimenti".
3. La struttura del CdS, l'articolazione in ore/CFU della didattica erogata, la modalità di svolgimento del tirocinio esterno, le linee guida per l'elaborato finale, le informazioni generali e i vari servizi agli studenti sono adeguatamente declinate e pubblicizzate

sulle pagine web dell'Ateneo.

4. Tutti i materiali didattici del CdS sono disponibili agli studenti nelle pagine di MOODLE dedicate al Corso di studio.

#### Aree di miglioramento:

1. E' necessario che il CdS monitori attentamente l'articolazione del percorso formativo garantendo che le materie di base, che hanno l'obiettivo di fornire informazioni su aspetti che sono propedeutici a tematiche più specialistiche, siano erogate durante il primo anno di corso.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**D.CDS.1.3.A.Linee guida per la compilazione della Scheda SUA  
**Descrizione:**Linee guida di Ateneo in merito alla compilazione Scheda SUA  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.3.A\_Linee\_guida\_Ateneo\_compilazione\_Scheda\_SUA.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.3.B. Scheda SUA  
**Descrizione:**Scheda Unica di Ateneo  
**Dettagli:**quadro A.4 (in riferimento alla declinazione del progetto formativo in aree di apprendimento)  
**File:**D.CDS.1.3.B\_quadro\_A4.b.2\_Scheda\_SUA\_2022-2023\_e\_2023-2024.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.3.C Regolamento Didattico 2022-2023  
**Descrizione:**Breve descrizione: in armonia con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il Regolamento Didattico di Dipartimento e il Regolamento di Ateneo sui rapporti tra Scuole, Dipartimenti e Corsi di Studio, disciplina l'organizzazione didattica del Corso di Laurea Magistrale per quanto non definito dai predetti Regolamenti  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.3.C\_Regolamento\_Didattico\_2022-2023.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.3.D. sito web del Corso di Studi  
**Descrizione:**sito web del Corso di Studi all'interno della piattaforma Campusnet di UniTO contenente le schede dei singoli insegnamenti offerti dal CdLM  
**Dettagli:**voce 'Insegnamenti' - schede dei singoli insegnamentiLink D.CDS.1.3.D\_sito\_CdS\_insegnamenti:  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/BrowseYears?cds=f090%2dc506>

---

- **Titolo:**D.CDS.1.3.E. verbale CMR 21.4.2022  
**Descrizione:**verbale della CMR in cui si evidenzia il processo di monitoraggio e revisione delle Schede Insegnamento  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.3.E\_verbale\_CM\_21.04.2022.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.3.F. verbale CMR 15.9.2022  
**Descrizione:**verbale della CMR in cui si evidenzia il processo monitoraggio e revisione delle schede insegnamento e del progetto formativo in base all'analisi dei questionari Edumeter  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.3.F\_verbale\_CM\_15.9.2022.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.3.G. calendario dei seminari  
**Descrizione:**calendario dei seminari organizzati  
**D e t t a g l i :** L i n k D . C D S . 1 . 3 . G \_ s i t o \_ C d S \_ s e m i n a r i :  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=%7Btipologia%7D%20eq%20%22SEMINARI%22&title=SEMINARI>

- **Titolo:**D.CDS.1.3.H. verbale CMR 26.3.2019

**Descrizione:**riunione durante la quale la componente studentesca evidenzia la necessità di una redistribuzione degli insegnamenti

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.3.H\_Verbale\_CMR\_26.3.2019.pdf

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Sito CdS

**Descrizione:**

**Dettagli:**<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/BrowseYears?cds=f090%2dc506>

---

- **Titolo:**Moodle e sistemi di registrazione delle lezioni

**Descrizione:**

**Dettagli:**<https://www.unito.it/node/2358>

---

#### **D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.1.4.1** I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

**D.CDS.1.4.2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.3** Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

#### **Autovalutazione:**

Il Presidio della Qualità dell'Università di Torino fornisce le linee guida per la redazione della scheda SUA-CdS, in cui sono chiaramente descritte le modalità per evidenziare nel documento la connessione tra obiettivi formativi complessivi (quadro A4a) e obiettivi/risultati attesi degli insegnamenti (quadro A4b) (**D.CDS.1.4.A\_Scheda\_SUA\_2022**). In particolare, in relazione al quadro A4b1 si chiede ai CdS di individuare le aree di apprendimento che concorrono al piano complessivo, in cui collocare le diverse attività formative, evidenziandone il contributo rispetto ai primi due descrittori di Dublino (conoscenza e comprensione). La stessa richiesta è ripetuta per il quadro A4b2, rispetto al descrittore 'capacità di applicare conoscenza e comprensione', in cui si suggerisce di utilizzare una matrice di correlazione tra attività formative e risultati attesi relativi al 'saper fare'. Per il quadro A4c, relativo alle competenze trasversali, le linee guida indicano di definire gli strumenti didattici utilizzati dal CdS.

La pubblicazione delle Schede degli Insegnamenti (**D.CDS.1.4.B\_sito\_CdS\_insegnamenti**) è pianificata sistematicamente, in base alle indicazioni operative espresse nelle linee guida per la compilazione e la revisione delle Schede, fornite dal Presidio della Qualità, in cui sono definiti i ruoli e le responsabilità rispettivamente del personale docente, della CMR, del Presidente di CdS, della CDP e del Presidio della Qualità stesso nel processo di compilazione-revisione-pubblicazione delle Schede, e sono esplicitate le modalità con cui compilare i diversi campi, fornendo anche degli esempi. Le indicazioni disponibili nelle linee guida sono pienamente adeguate rispetto agli obiettivi di coerenza e chiarezza delle Schede Insegnamento.

L'approccio seguito dal CdS su questo aspetto è in linea con le indicazioni del Presidio della Qualità. In particolare, dall'a.a. 2019/2020 il CdS ha avviato una attenta revisione di tutte le Schede Insegnamento, in linea con le osservazioni rilevate dalla CDP in merito alle stesse. Il processo di revisione è stato discusso e pianificato nella CMR del 1/10/2020 (**D.CDS.1.4.C\_verbale\_CMR\_1.10.2020**) e verificato nella CMR del [21/04/2022](#) (**D.CDS.1.4.D\_verbale\_CMR\_21.4.2022** dal verbale si evince come la CDP abbia rilevato un complessivo miglioramento delle Schede - **D.CDS.1.4.E\_Relazione\_CDP\_2022**). Tale processo ha previsto la predisposizione di una cartella di Google Drive condivisa tra i membri della CMR in cui prendere visione delle Schede Insegnamento ed intervenire con modifiche/integrazioni ove necessario. Dall'a.a. 2019/2020 l'approccio seguito per la revisione è dunque consolidato e sarà mantenuto con lo stesso iter già perseguito.

La descrizione delle modalità di verifica nelle Schede degli Insegnamenti è stata pianificata e attuata secondo le linee guida fornite dal Presidio della Qualità, in seguito al processo di revisione sopra descritto. La coerenza delle modalità di esame con i risultati di apprendimento attesi è pianificata e gestita secondo quanto riportato nelle linee guida, presentate al CdS e comunicate via e-mail ai singoli docenti. Inoltre, i singoli docenti sono invitati a presentare in modo chiaro e dettagliato le modalità d'esame, oltre che all'interno della Scheda Insegnamento, anche in occasione della prima lezione, inserendole in un power point disponibile all'interno del materiale didattico caricato sulla piattaforma Moodle. Ove presenti insegnamenti composti da più moduli, come esplicitato nelle rispettive schede, la votazione finale è determinata mediante media ponderata. La verifica su questo punto è effettuata dalla CMR, e successivamente esposta al CCdS, grazie all'analisi dei questionari Edumeter, in particolare quelli relativi alle prove d'esame. Tale analisi viene effettuata al termine di ciascun semestre da parte della CMR, e successivamente presentata al CCdS, in forma di una dettagliata relazione annuale. Le analisi effettuate in relazione alla domanda 4 del questionario Edumeter (modalità d'esame), dall'anno accademico successivo all'ultimo rapporto di riesame ciclico, hanno sempre evidenziato valutazioni ampiamente positive da parte degli/le studenti/esse, secondo quanto di seguito riportato:

- a.a. 2018/2019: indice di soddisfazione 90,68% (**D.CDS.1.4.F\_verbale\_CMR\_26.3.2019** e **D.CDS.1.4.G\_verbale\_CMR\_17.9.2019**)
- a.a. 2019/2020: indice di soddisfazione 93,6% (**D.CDS.1.4.C\_verbale\_CMR\_01/10/20**)
- a.a. 2020/2021: indici di soddisfazione compresi tra il 79,35% e l'84,62%. (**D.CDS.1.4.H\_Verbale\_CMR\_6.9.2021**)

Le procedure per la preparazione della prova finale e i criteri per la formulazione del voto di laurea sono descritti nella scheda SUA-CdS (Quadri A5a e A5b - **D.CDS.1.4.A\_Scheda\_SUA\_2022**), secondo quanto definito nelle linee guida

fornite dal Presidio della Qualità. L'illustrazione di tali procedure è reperibile per gli studenti all'interno del sito del CdS, dove, nella sezione relativa all'assicurazione della qualità, è disponibile la scheda SUA-CdS. Inoltre, il dettaglio della formulazione del voto finale è descritto, sempre all'interno del sito del Corso di Studi, nella sezione 'laurearsi'- 'tesi e laurea' – 'regolamento prova finale'.

Dall'analisi delle linee guida di Ateneo, si evidenzia come nella scheda SUA della Laurea Magistrale SANUm non sia stata esplicitata la declinazione del piano formativo in aree di apprendimento, nelle quali inserire il contributo dei diversi insegnamenti; emerge inoltre la mancanza di una matrice di correlazione tra attività formative e risultati di apprendimento attesi.

Dalla verifica di quanto presente sul sito del Corso di Studi in relazione alla prova finale, risulta poco visibile per gli/le studenti/esse la consultazione delle indicazioni sulla preparazione dell'elaborato. Le indicazioni dettagliate presenti nella scheda SUA-CdS potrebbero infatti essere riportate anche nella sezione 'tesi e laurea' del sito, per renderle più facilmente accessibili.

#### **Punti di Forza:**

1. I sillabi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e sono resi pubblici sul sito del CdS.
2. Le modalità di svolgimento della prova finale e i criteri di attribuzione del punteggio finale, pubblicati sul sito del CdS, sono chiaramente definiti sia nel Regolamento Didattico del Corso di Studio sia nel Manifesto degli studi.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti, descritte nelle schede di insegnamento presenti sul sito e consultabili dagli studenti, pur coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, non sono sempre chiaramente descritte e dettagliate.
2. Sul sito del CdS sono pubblicizzate le indicazioni circa la durata della presentazione dell'elaborato finale, ma non le istruzioni per la preparazione dello stesso.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS.1.4.A. Scheda SUA Quadri A4 - Quadri A5a, A5b  
**Descrizione:**quadri contenenti gli obiettivi formativi complessivi e obiettivi/risultati attesi degli insegnamenti; quadri relativi alla descrizione delle procedure per la preparazione della prova finale e i criteri per la formulazione del voto di laurea  
**Dettagli:**quadri A4a e A4b, Quadri A5a, A5b  
**File:**D.CDS.1.4.A\_Scheda\_SUA\_2022.pdf
- **Titolo:**D.CDS.1.4.B. elenco insegnamenti  
**Descrizione:**schede insegnamenti offerti in a.a.  
**D e t t a g l i :** L i n k     D . C D S . 1 . 4 . B \_ s i t o \_ C d S \_ i n s e g n a m e n t i :  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/BrowseYears?cds=f090%2dc506>
- **Titolo:**D.CDS.1.4.C. verbale CMR 1.10.2020  
**Descrizione:**verbale della CMR in cui si evidenzia il processo di pianificazione e verifica delle Schede Insegnamento  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.4.C\_verbale\_CMR\_1.10..2020.pdf
- **Titolo:**D.CDS.1.4.D. verbale CMR 21.4.2022  
**Descrizione:**verbale della CMR in cui si evidenzia il processo di pianificazione e verifica delle Schede Insegnamento  
**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.4.D\_Verbale\_CMV\_21.4.2022.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.4.E. Relazione CDP Scuola di Scienze della Natura

**Descrizione:**valutazione a campione delle schede insegnamento di tutti i CdS e verifica della revisione delle stesse da parte del CdS, monitoraggio delle azioni di miglioramento individuate dai CdS nei documenti di autovalutazione o derivanti dalle osservazioni rilevate dal Nucleo di Valutazione nonché approfondimento degli esiti del Questionario EduMeter - anche tramite interviste alla componente studentesca delle Commissioni deputate all'autovalutazione dei CdS - e verifica della presa in carico delle segnalazioni mosse da studenti e studentesse

**Dettagli:**pagina 9 e ss

**File:**D.CDS.1.4.E\_relazione\_CDP\_2022.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.4.F. verbale CMV 26.3.2019

**Descrizione:**verbale della CMV in cui si evidenzia il processo di analisi delle prove d'esame dai risultati dei questionari Edumeter

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.4.F\_Verbale\_CMV\_26.3.2019.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.4.G. verbale CMV 17.9.2019

**Descrizione:**verbale della CMV in cui si evidenzia il processo di analisi delle prove d'esame dai risultati dei questionari Edumeter

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.4.G\_Verbale CMV 17.9.2019.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.4.H. verbale CMV 6.9.2021

**Descrizione:**verbale della CMV in cui si evidenzia il processo di analisi delle prove d'esame dai risultati dei questionari Edumeter

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.4.H\_verbale\_CMV\_6.09.2021.pdf

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Sito CdS

**Descrizione:**

**Dettagli:**<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/Search?title=Corsi%20e%20moduli>

---

- **Titolo:**Criteri attribuzione punteggio laurea

**Descrizione:**

**Dettagli:**[https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?\\_id=f6in](https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/documenti.pl/Show?_id=f6in)

---



## **D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

**D.CDS.1.5.1** Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.

**D.CDS.1.5.2** Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### **Autovalutazione:**

Le indicazioni riguardanti i periodi di lezione e di esami nell'ambito dei semestri sono resi disponibili sul sito web **(D.CDS.1.5.A\_sito\_CdS\_calendario\_didattico)** del CdS. La pianificazione degli orari è in linea con tali indicazioni per quanto riguarda il primo anno della laurea magistrale, con il solo vincolo dell'inizio del I semestre del I anno a metà novembre, dettato dalle tempistiche della procedura di ammissione; la pianificazione dell'orario del I semestre-II anno è solo parzialmente in linea con le indicazioni, a causa della scarsa disponibilità di aule che ha reso necessario, dall'a.a. 2018/2019, concentrare le lezioni tra la fine di settembre e la metà di novembre, al fine di rendere disponibile la stessa aula per le lezioni del I anno, e allo stesso tempo evitare la dispersione degli/le studenti/esse tra più sedi, vista la distribuzione del corpo docente su tre Dipartimenti dislocati in luoghi distanti tra di loro. Generalmente le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì in maniera continuativa.

Questa esigenza era stata indicata come obiettivo del RRC del 2018 **(D.CDS.1.5.B\_Riesame\_ciclico\_2018)**, con la prospettiva di ottenere la disponibilità di almeno due aule con 25-30 postazioni nella stessa struttura, da usare sia per le lezioni frontali sia come aule studio al fine di sostenere l'interazione fra tutti gli iscritti al CdS. L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto: si è ottenuta la disponibilità di una sola aula dedicata sia al I che al II anno, rispondente ai requisiti richiesti; questa parziale soluzione ha generato la criticità di orario sopra evidenziata.

Il prospetto orario **(D.CDS.1.5.C\_sito\_CdS\_orari)** specifico per ciascun semestre è tempestivamente pubblicato sul sito web del Corso di Studi. Inoltre, nella stessa sezione del sito sono disponibili le indicazioni relative alla modalità di consultazione dell'orario tramite l'app MyUniTo, per tutti/e gli/le studenti/esse che hanno compilato il piano carriera.

La pianificazione dell'erogazione della didattica segue un approccio attivo e consolidato, che prevede il contributo del manager didattico, del Presidente di Corso di Studi e di tutto il corpo docente; in tale approccio si evidenzia il fattore estremamente limitante rappresentato dalla disponibilità di aule e dalla dispersione tra le sedi di afferenza dei docenti.

Il coordinamento tra le figure responsabili della didattica è garantito dalla procedura di assicurazione della qualità del CdS, descritta nella Scheda SUA-CdS **(D.CDS.1.5.D\_scheda\_SUA\_D2\_D3\_D4)**. La procedura evidenzia le responsabilità rispettivamente del Presidente di CdS, dei docenti coordinatori, dei docenti di riferimento della valutazione della didattica, dei docenti che valutano i progetti di tesi, dei/dei docenti che valutano i tirocini, della CMR, del manager didattico, nella pianificazione e revisione dell'offerta formativa, delle modalità di verifica, dell'erogazione della didattica e della sua valutazione ex post. La scheda SUA-CdS contiene inoltre i dettagli della programmazione dei lavori e delle scadenze di attuazione delle diverse iniziative di assicurazione della qualità del CdS **(D.CDS.1.5.E\_scadenziario\_CdS\_allegato\_quadro\_D3)**.

Il CdS ha realizzato una valutazione ex-post della efficacia delle modalità definite per la erogazione della didattica tramite l'analisi delle valutazioni emerse dai rapporti Edumeter **(D.CDS.1.5.F\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2019-2020 e D.CDS.1.5.G\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2020-2021)** che riportano la soddisfazione della componente studentesca in merito all'organizzazione complessiva, all'orario delle lezioni ed all'adeguatezza delle aule/laboratori. Come evidenziato in precedenza la CMR analizza le risultanze Edumeter commentandole con la componente studentesca per eventualmente definire - ove necessario - interventi migliorativi ad hoc. La soddisfazione per l'organizzazione del CdS emerge anche dai report Almalaurea compilati dai laureati **(D.CDS.1.5.H\_sito\_Almalaurea\_laureati\_2022)**.

Inoltre, sebbene la disponibilità di una sola aula originariamente poteva apparire una criticità, l'ottimizzazione della pianificazione dell'orario attorno a tale disponibilità di spazi e la posticipazione della data del test d'ingresso ha permesso di garantire un miglioramento dell'organizzazione. Tale dato è stato verificato mediante confronto degli esiti dei questionari agli/le studenti/esse degli anni con tale organizzazione rispetto agli anni precedenti con l'evidenza della scomparsa di commenti negativi su tale argomento.

### **Punti di Forza:**

1. La progettazione e l'erogazione della didattica da parte del CdS agevola l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. Sul sito del CdS viene pubblicata l'offerta formativa come da ordinamento didattico e fornite informazioni relative al calendario delle lezioni su base semestrale, al calendario annuale degli esami ed al calendario annuale delle sessioni di laurea.
2. È evidente la presenza di coordinamento tra docenti, tutor e le figure responsabili della didattica al fine di pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti. Il Manager Didattico facilita la relazione docenti-componente studentesca e supporta i docenti nelle fasi di pianificazione dell'attività didattica.

#### Aree di miglioramento:

1. La presenza di una sola aula a disposizione del CdS richiede una attenta pianificazione degli orari delle lezioni che devono prevedere l'alternarsi del primo e del secondo anno con evidenti ripercussioni sulla frequenza alle lezioni quindi sull'apprendimento da parte degli studenti.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**D.CDS.1.5.A. sito web del Corso di Studi  
**Descrizione:**calendario didattico – indicazione semestri e finestre di esame  
**Dettagli:** Link C . C D S . 1 . 5 . A \_ s i t o \_ C d S \_ c a l e n d a r i o \_ d i d a t t i c o :  
[https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Calendario\\_didattico.html](https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Calendario_didattico.html)

---

- **Titolo:**D.CDS.1.5.B. Rapporto di Riesame Ciclico 2018  
**Descrizione:**obiettivo di reperire due aule nella stessa struttura, di almeno 25 postazioni  
**Dettagli:**obiettivo 3-c, pagina 8  
**File:**D.CDS.1.5.B\_Riesame\_ciclico\_2018.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.5.C. sito web del Corso di Studi  
**Descrizione:**orario pubblicato sul sito web del Corso di Studi all'interno della piattaforma Campusnet di UniTO  
**Dettagli:**voce 'studiare' - 'orario lezioni' Link D . C D S . 1 . 5 . C \_ s i t o \_ C d S \_ o r a r i . . :  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/orario.html>

---

- **Titolo:**D.CDS.1.5.D. Scheda SUA - Quadri D2, D3, D4  
**Descrizione:**quadri relativi alla descrizione delle procedure per la preparazione della prova finale e i criteri per la formulazione del voto di laurea  
**Dettagli:**Quadri D2, D3, D4, relativi alla procedura di assicurazione della qualità del CdS  
**File:**D.CDS.1.5.D\_scheda\_SUA\_D3\_D\$D5.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.5.E. scadenziario CdS allegato alla scheda SUA  
**Descrizione:**file contenente le scadenze del CdS allegato al quadro D3 della Scheda SUA  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.5.E\_scadenziario\_CDS\_allegato\_quadro\_D3.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.5.F. valutazioni Edumeter  
**Descrizione:**rapporto statistico esiti Edumeter su CdS, esami e infrastrutture riferiti a.a. 2019/2020  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.1.5.F\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2019-2020.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.5.G. valutazioni Edumeter  
**Descrizione:**rapporto statistico esiti Edumeter su CdS, esami e infrastrutture riferiti a.a. 2020/2021

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.1.5.G\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2020-2021.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.1.5.H soddisfazione laureati 2022 Almalaurea

**Descrizione:**report soddisfazione laureati 2022 sito Almalaurea

**Dettagli:**Link: D.CDS.1.5.H\_sito\_Almalaurea\_laureati\_2022 <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70031&facolta=1275&gruppo=9&livello=2&area4=tutti&pa=70031&classe=11069&postcorso=0010107306200002&isstella=0&isstella=0&presuiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

---

## **D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio**

### **D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1.1** Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

**D.CDS.2.1.2** Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

**D.CDS.2.1.3** Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli/le studenti/esse e sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS e sono state costruite a partire dalle indicazioni fornite dall'Ateneo (**D.CDS.2.1.A\_sito\_Ateneo\_orientamento**) e riportate sul sito della Scuola di Scienze della Natura (**D.CDS.2.1.B\_sito\_ScuolaSDN\_orientamento**), cui il CdS afferisce, e del CdS stesso (**D.CDS.2.1.C\_sito\_CdS\_orientamento**), nonché nella Scheda SUA (**D.CDS.2.1.D\_scheda\_SUA\_2022**).

Le attività di orientamento in ingresso, previste in modalità mista online e/o in presenza, prevedono giornate "Porte Aperte" tenute dal Presidente del CdS che presenta l'offerta formativa per l'anno accademico entrante (**D.CDS.2.1.C\_sito\_CdS\_orientamento**), al fine di favorire da parte degli/le studenti/esse una scelta consapevole del CdS a cui iscriversi.

Per quanto riguarda l'orientamento in itinere e le attività di tutorato, che aiutano gli/le studenti/esse nello sviluppo della loro carriera e ad operare scelte consapevoli, sono realizzate dal Manager Didattico e dai docenti stessi del CdS, in qualità di docenti di riferimento, tutor e referenti per le diverse attività (Valutazione richieste iscrizioni al corso di laurea e test d'ingresso; Valutazione della didattica; Valutazione Job Placement; Valutazione Erasmus ed Internazionalizzazione).

Questo percorso di orientamento in itinere è reso possibile in quanto si tratta di un CdS a programmazione locale dove il rapporto studenti/docenti è molto favorevole. Si registra un quadro generalmente positivo per gli indicatori relativi alla regolarità del percorso degli/le studenti/esse. La percentuale di studenti/studentesse che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio risulta essere del 100% nel quadriennio 2017-2020 (ANVUR indicatore iC14), ben superiore alla media nazionale. La percentuale di studenti/studentesse che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno risulta essere mediamente superiore al 95% nel quadriennio 2017-2020 (ANVUR indicatore iC15), ben superiore alla media nazionale (**C.DCS. 2.1.E\_Indicatori ANVUR\_rilascio aprile 2023**).

Le iniziative di orientamento in uscita, ovvero l'introduzione o l'accompagnamento al mondo del lavoro, sono coordinate con il Comitato di Indirizzo, le cui attività hanno come obiettivo quanto riportato sul sito del CdS. Il Comitato di Indirizzo, monitorando e valutando il sistema formativo, individua e aggiorna i settori di sbocco professionale. In particolare, durante il biennio gli/le studenti/esse svolgono tirocini presso aziende alimentari, enti di ricerca, laboratori di controllo qualità e liberi professionisti al fine di intensificare e rendere più sistematici i rapporti con il mondo del lavoro e le parti interessate. Per l'attivazione e gestione dei tirocini il CdS è supportato dall'Ufficio di Job Placement della Scuola di Scienze della Natura (**D.CDS.2.1.F\_Job\_Placement\_SDN**) e di Unito (**D.CDS.2.1.G\_Job\_placement\_Unito**).

Vengono inoltre promosse attività curriculari ed extracurriculari quali incontri, seminari volti ad integrare i programmi degli insegnamenti con i più recenti progressi in campo scientifico e tecnico, corsi professionalizzanti a contratto, tenuti da professionisti del settore pubblicizzati sul sito del CdS (**D.CDS.2.1.H\_seminari\_CdS**).

I processi di check attualmente fondati sui soli indicatori ANVUR e sulle eventuali segnalazioni dei referenti della componente studentesca meritano un'implementazione mediante la creazione di un questionario specifico sull'orientamento da proporre a tutti i partecipanti delle iniziative e uno sul tutorato in itinere da proporre al momento della presentazione della domanda di laurea allo scopo di poter eventualmente attuare manovre correttive in modo tempestivo qualora emergano "criticità".

#### **Punti di Forza:**

1. Le attività di Ateneo di orientamento in ingresso garantiscono una scelta consapevole del percorso formativo da parte degli

studenti. Il progetto di Ateneo "Atlante delle Professioni" descrive, anche con video interviste, le figure professionali che l'Università di Torino intende formare.

2. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono ben strutturate e calendarizzate sia a livello di Ateneo che di Corso di studio e il sito internet è facilmente accessibile e consultabile.
3. Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto delle prospettive occupazionali. Gli studenti hanno la possibilità di consultare agevolmente il sito internet e le piattaforme dedicate.

#### Aree di miglioramento:

1. Le attività di tutorato supportano gli studenti nella scelta consapevole del loro percorso formativo e successivamente li supportano nella progressione del loro percorso formativo. Nell'organizzazione delle attività di tutorato, non è però evidente il processo di monitoraggio della regolarità del percorso degli studenti.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:**D.CDS.2.1.A. Orientamento Ateneo  
**Descrizione:**descrizione di tutte le attività di orientamento offerte dall'Ateneo  
**Dettagli:**LinkD.CDS.2.1.A\_sito\_Ateneo\_orientamento: <https://www.unito.it/didattica/orientamento/eventi-di-orientamento>
- **Titolo:**D.CDS.2.1.B. Orientamento Scuola SDN  
**Descrizione:**descrizione di tutte le attività di orientamento offerte dalla Scuola SDN  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.1.B\_sito\_ScuolaSDN\_orientamento <https://www.scienzedellanatura.unito.it/it/orientamento>
- **Titolo:**D.CDS.2.1.C. Orientamento CdS  
**Descrizione:**attività di orientamento del CdS  
**D e t t a g l i : L i n k : D . C D S . 2 . 1 . C \_ s i t o \_ C d S \_ o r i e n t a m e n t o**  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=Orientamento.html>
- **Titolo:**D.CDS.2.1.D. Scheda SUA CdS quadro B5  
**Descrizione:**orientamento in ingresso e in itinere  
**Dettagli:**Pagine 4-5  
**File:**D.CDS.2.1.D\_scheda\_SUA\_2022.pdf
- **Titolo:**D.CDS.2.1.E. Indicatori ANVUR  
**Descrizione:**percentuale di studenti/studentesse che proseguono nel II anno nello stesso corso e percentuale di studenti/studentesse che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno  
**Dettagli:**indicatore iC14 e iC15  
**File:**D.CDS.2.1.E\_Indicatori\_ANVUR\_rilascio aprile 2023.xlsx
- **Titolo:**D.CDS.2.1.F. Servizi di Job Placement  
**Descrizione:**descrizione dei servizi di Job Placement della Scuola di Scienze della Natura  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.1.F\_Job\_Placement\_SDN: <https://www.scienzedellanatura.unito.it/it/job-placement>
- **Titolo:**D.CDS.2.1.G. Job Placement Unito  
**Descrizione:**descrizione dei servizi di Job Placement di Unito  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.1.G\_Job\_placemente\_Unito <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/job-placement>
- **Titolo:**D.CDS.2.1.H. calendario dei seminari  
**Descrizione:**calendario dei seminari organizzati  
**D e t t a g l i : L i n k : D . C D S . 2 . 1 . H \_ s e m i n a r i \_ C d S :**  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=%7Btipologia%7D%20eq%20%22SEMINARI%22&title=SEMIN>

**Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza**

- **Titolo:** Pagine web Scuola

**Descrizione:**

**Dettagli:** <https://www.scienzedellanatura.unito.it/it/job-placement>

---

- **Titolo:** Pagina web Ateneo

**Descrizione:**

**Dettagli:** <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/job-placement/offerte-di-lavoro-e-tirocinio>

---

- **Titolo:** Consulta on line

**Descrizione:**

**Dettagli:** [Consulta on line gli annunci di lavoro e tirocinio extracurricolare e candidati](#)

---

## **D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

**D.CDS.2.2.1** Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

**D.CDS.2.2.2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

**D.CDS.2.2.3** Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

**D.CDS.2.2.4** Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

Il CdS è a programmazione locale e le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate nella scheda SUA (**D.CDS.2.2.A\_scheda\_SUA\_2022**), nel Regolamento didattico (**D.CDS.2.2.B\_Regolamento\_didattico\_2022-2023**), nel Manifesto degli Studi (**D.CDS.2.2.C\_manifesto\_studi\_2022-2023**) e nel bando di ammissione (**D.CDS.2.2.D\_bando\_ammissione\_2022-2023**) che vengono pubblicati sul sito del CdS. Il CdS ha inoltre redatto un Syllabus inerente gli argomenti oggetto della prova di ammissione (**D.CDS.2.2.E\_syllabus**), nel rispetto delle Linee Guida di Ateneo per la definizione delle regole d'accesso ai CdS (**D.CDS.2.2.F\_Linee\_Guida\_accesso\_CdS**).

Il CdS definisce i requisiti curriculari minimi per accedere al test di ammissione (Scheda SUA QUADRO A3.a Conoscenze richieste per l'accesso) e li verifica tramite la figura del docente referente dell'attività "Valutazione richieste iscrizioni al corso di laurea e test d'ingresso" (**D.CDS.2.2.G\_referente\_valutazione\_richieste\_iscrizione**). Le eventuali carenze dei requisiti curriculari minimi sono puntualmente individuate e comunicate agli/le studenti/esse.

L'adeguatezza della preparazione dei/le candidati/e è verificata tramite il test di ammissione a programmazione locale, che prevede un punteggio minimo (cutoff) per l'idoneità al posizionamento in graduatoria. Il Test di ammissione verte su n. 32 domande sugli argomenti specificati sul sito web e nel bando di ammissione. Nella valutazione della prova la Commissione giudicatrice si attiene ai seguenti criteri: 1 punto per una risposta esatta; 0 punti per assenza di risposta; - 0.25 (meno 0.25) punti per risposta errata. Risultano idonei e quindi inseriti in graduatoria i/le candidati/e che conseguono il punteggio minimo di 14 su 32.

Dall'analisi dei risultati dei test di ammissione degli ultimi 3 anni emerge che circa il 17 % dei candidati presenti alla prova non ha raggiunto il punteggio minimo (cutoff) per risultare idoneo: a.a. 2020/2021 n. 56 candidati su 68 presenti alla prova sono risultati idonei, nell' a.a. 2021/2022 n. 45 candidati su 53 presenti e nell'a.a. 2022/2023 n. 39 candidati su 48 presenti (**D.CDS.2.2.H\_graduatorie**).

Considerata la potenziale eterogeneità delle competenze in ingresso di studenti/esse provenienti da laurea di 1° livello, principalmente Dietistica e Scienze Biologiche è stato istituito un insegnamento a scelta di Scienze dietetiche per consentire ai/le laureati/e in classe diversa dalla L-SNT3 di approfondire le conoscenze/competenze fornite dal CdS nelle scienze dietetiche. Il CdS in base alla provenienza delle prossime coorti valuterà l'eventuale necessità di erogare un insegnamento volto ad approfondire gli aspetti biologici.

### **Punti di Forza:**

1. Le conoscenze richieste per l'accesso sono chiaramente definite e descritte. Il CdS, inoltre, rende disponibile un Syllabus sugli argomenti sui quali vertono le materie oggetto del test di ammissione.
2. Il CdS definisce le modalità di verifica della personale preparazione dei candidati e le descrive nel Regolamento didattico del Corso di studio e nel Manifesto degli studi.

### **Aree di miglioramento:**

- Il CdS pur definendo le modalità di verifica della personale preparazione nel Regolamento didattico e nel Manifesto degli Studi, non le pubblicizza adeguatamente, né nel bando di ammissione né sul sito del Corso di Studio.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

### **Documenti chiave**

- **Titolo:** D.CDS.2.2.A. Scheda SUA quadro A3

**Descrizione:** descrizione conoscenze richieste per l'accesso quadri A3.a e A3.b

**Dettagli:**Pagine 3-4

**File:**D.CDS.2.2.A\_Scheda\_SUA\_2022.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.2.2.B. Titolo: Regolamento\_didattico 2022-2023

**Descrizione:**all'art. 3 vengono indicati i requisiti di ammissione

**Dettagli:**Pagine 6-7

**File:**D.CDS.2.2.B\_Regolamento\_Didattico\_2022-2023.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.2.2.C. Manifesto degli Studi 2022-2023

**Descrizione:**manifesto degli Studi con indicazioni in merito a norme per l'ammissione al CdS, crediti formativi universitari e organizzazione dei corsi, frequenza alle attività formative, modalità di iscrizione agli esami, stage/tirocinio, preparazione della tesi di laurea e prova finale, riconoscimento dei crediti per l'accesso alle professioni e al successivo livello di istruzione universitaria, riconoscimento dei crediti per l'accesso alle professioni e al successivo livello di istruzione universitaria

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.2.2.C\_manifesto\_studi\_2022-2023.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.2.2.D Bando di ammissione a.a. 2022/2023

**Descrizione:**bando di ammissione al CdS SANUm emesso con decreto rettorale contenente tutte le indicazioni per i candidati/e

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.2.2.D\_bando\_SANUM\_2022-2023.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.2.2.E. Syllabus

**Descrizione:**Syllabus programma di esame di ammissione

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.2.2.E\_Syllabus.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.2.2.F. Linee Guida per la definizione delle regole d'accesso ai corsi di studio

**Descrizione:**linee guida approvate dal SA forniscono indicazioni comuni a tutti i CdS, nonché specifiche per i CdS a programmazione locale

**Dettagli:**Pagina 3

**File:**D.CDS.2.2.F\_Linee\_Guida\_Ateneo\_accesso\_CdS.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.2.2.G. Referente valutazione richieste iscrizioni sul sito web CdS

**Descrizione:**pagina web contenente l'indicazione del referente valutazione richieste iscrizioni al corso di laurea e test d'ingresso

**Dettagli:**Link D.CDS.2.2.G.: [https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Coordinatori\\_e\\_tutor.html](https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Coordinatori_e_tutor.html)

---

- **Titolo:**D.CDS.2.2.H. Graduatoria test d'ammissione a.a. 2022/23 – 2021/22 e 2020/21

**Descrizione:**elenco punteggi candidati

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.2.2H\_graduatorie.pdf

---



## **D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

**D.CDS.2.3.1** L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

**D.CDS.2.3.2** Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**D.CDS.2.3.3** Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

**D.CDS.2.3.4** Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

Il CdS pianifica l'organizzazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'apprendimento e l'organizzazione dello studio da parte degli/le studenti/esse, controllando il coordinamento tra gli insegnamenti.

Annualmente il CdS discute dell'organizzazione della didattica e verifica che sia permessa la partecipazione e l'apprendimento da parte degli/le studenti/esse. La razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale degli esami, allo scopo di evitare sovrapposizioni, sono curati dal Manager Didattico (**D.CDS.2.3.A\_sito\_CdS\_orario**).

L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello/la studente/essa (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte di docenti e tutor per le opzioni relative al piano carriera.

Il CdS prevede iniziative dedicate volte a favorire la fruizione delle attività didattiche e l'accesso agli spazi dedicati alla didattica e allo studio per gli/le studenti/esse con esigenze specifiche, ad esempio disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), che ne facciano specifica richiesta previa certificazione inoltrata agli uffici competenti (ufficio studenti con disabilità e DSA) (**D.CDS.2.3.B\_sito\_Ateneo\_DSA**).

Gli/le studenti/esse che aderiscono al programma Dual Career, programma che supporta gli atleti e le atlete di alto livello nel conciliare l'impegno sportivo agonistico con la carriera universitaria, possono concordare con i docenti appelli ad hoc in caso di impegni sportivi (competizioni, allenamenti e relativi spostamenti) concomitanti con le date di appello già previste nel calendario accademico e/o sostenere gli esami online. Inoltre possono concordare le modalità di recupero dell'assenza dalle lezioni a frequenza obbligatoria o dalle esercitazioni pratiche, compatibilmente con le disponibilità dei laboratori e dei docenti. Ad esempio si può rendere fruibile la stessa lezione registrata online l'anno precedente, inoltrare materiale sostitutivo, aprire un collegamento Webex per seguire la lezione da altra sede o registrare la stessa e renderla disponibile a posteriori, nonché aumentare la percentuale di assenze concesse per singolo modulo (**D.CDS.2.3.C\_sito\_Ateneo\_Dual\_Career**).

Per studenti/esse con problematiche sanitarie personali per le quali sono esonerabili anche in toto dalla presenza fisica in aula per le lezioni e nei laboratori, i docenti del CdS, previo accordo con gli Uffici dedicati a tale necessità presso l'Ateneo si sono resi disponibili a fornire alternative didattiche alla presenza in lezione (es. materiale sostitutivo, aprire un collegamento Webex per seguire la lezione, fornire lezione preregistrata, etc). Analogamente per i tirocini, se fattibile, si può eventualmente ipotizzare la possibilità di offrire sessioni aperte alla singola persona. Per quanto riguarda la modalità di esame, quindi, non è necessario aver soddisfatto le presenze, e può essere organizzato online.

Per studenti/esse particolarmente motivati/e, la strutturazione degli insegnamenti del 2° anno permette la possibilità - fatto salvo il completamento di tutte le attività previste dal piano didattico - di presentare domanda di laurea nella sessione anticipata calendarizzata in primavera così da chiudere la carriera universitaria con un semestre di anticipo.

Con l'ausilio del report Edumeter (**D.CDS.2.3.D\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2019-2020\_** e **D.CDS.2.3.E\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2020-2021**) e valutando quanto eventualmente segnalato al Manager didattico e/o ai singoli docenti, il CdS ha monitorato e analizzato gli esiti dell'erogazione delle iniziative a sostegno delle varie categorie di studenti senza rilevare criticità.

Pur prendendo atto della funzionalità delle soluzioni ad oggi adottate, l'eterogeneità delle soluzioni intraprese per garantire la formazione di studenti/esse con esigenze particolari e/o esoneri dalla frequenza rappresenta una potenziale criticità per la risoluzione della quale si ritiene opportuno identificare delle linee di condotta condivise tra i docenti del CdS (**D.CDS.2.3.F\_Riesame ciclico 2023**).

**Punti di Forza:**

1. Il CdS assicura un'organizzazione della didattica orientata ad incoraggiare l'autonomia dello studente nelle scelte e nell'organizzazione dello studio.
2. Il CdS dedica particolare attenzione agli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento. Degno di nota è il Documento "A TU PER TU" (Accordo individualizzaTo in Unito PER i supportTi Universitari). Questo documento, prodotto in condivisione con l'Ufficio Studenti con Disabilità e DSA, riporta l'elenco dei servizi di supporto di cui si può usufruire, e l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative di cui si può fare richiesta in fase d'esame.
3. Il CdS adotta strategie didattiche flessibili, come per esempio al programma "Dual Career" che supporta gli atleti e le atlete di alto livello che devono conciliare l'impegno sportivo agonistico con la carriera universitaria e per studenti/esse particolarmente motivati/e con una organizzazione degli insegnamenti del 2° anno che permette la possibilità di presentare domanda di laurea nella sessione anticipata.

**Aree di miglioramento:**

1. Sebbene il CdS preveda strategie didattiche flessibili per gli atleti di alto livello iscritti al programma "Dual Career" e per gli studenti con disabilità e DSA, dall'analisi documentale e dalla audizione non sono emersi interventi particolari per gli studenti lavoratori.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

**Buona Prassi:**

1. Documento "A TU PER TU" (Accordo individualizzaTo in Unito PER i supportTi Universitari) prodotto in condivisione con l'Ufficio Studenti con Disabilità e DSA, contiene l'elenco dei servizi di supporto di cui si può usufruire, e l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative di cui si può fare richiesta in fase d'esame.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS.2.3.A. Orario

**Descrizione:**pubblicazione del file orario e link a University Planner

**Dettagli:**Link D.CDS.2.3.A\_sito\_CdS\_orario: <https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/orario.html>

- **Titolo:**D.CDS.2.3.B. Studenti e studentesse con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

**Descrizione:**ausili di tipo tecnico e/o didattico e servizi specializzati per favorire la creazione di contesti inclusivi e la piena partecipazione ai diversi aspetti della vita universitaria

**Dettagli:**Link D.CDS.2.3.B\_sito\_Ateneo\_DSA : <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-e-studentesse-con-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa>

- **Titolo:**D.CDS.2.3.C. Dual career

**Descrizione:**programma di supporto gli atleti e le atlete di alto livello nel conciliare l'impegno sportivo agonistico con la carriera universitaria, e tutelare il diritto allo studio di coloro che praticano attività sportiva agonistica con un progetto mirato, che consenta loro di seguire un percorso universitario utile anche per i successivi sbocchi occupazionali al termine della carriera sportiva agonistica

**Dettagli:**Link D.CDS.2.3.C\_sito\_Ateneo\_Dual\_Career : <https://www.unito.it/servizi/lo-studio/programma-dual-career>

- **Titolo:**D.CDS.2.3.D. Valutazioni Edumeter

**Descrizione:**rapporto statistico esiti Edumeter su CdS, esami e infrastrutture riferito all'a.a. 2019/2020

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.2.3.D\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2019-2020.pdf

- **Titolo:**D.CDS.2.3.E. Valutazioni Edumeter

**Descrizione:**rapporto statistici esiti Edumeter su CdS, esami e infrastrutture riferito all'a.a. 2020/2021

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.2.3.E\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2020-2021.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.2.3.F. Riesame ciclico 2023

**Descrizione:**autovalutazione approfondita dell'organizzazione e dell'erogazione della didattica in modo da agevolare l'apprendimento e l'organizzazione dello studio da parte degli/le studenti/esse, controllando il coordinamento tra gli insegnamenti. Il Riesame Ciclico include la ricerca delle cause di eventuali criticità e aree di miglioramento da affrontare con proposte di azioni correttive da realizzare nel ciclo successivo

**Dettagli:**pagine 30-31

**File:**D.CDS.2.3.H\_Riesame\_ciclico\_2023.pdf

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Pagina web Ateneo

**Descrizione:**

**Dettagli:**<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-e-studentesse-con-disabilita>

---

- **Titolo:**Pagina web Ateneo

**Descrizione:**

**Dettagli:**<https://www.unito.it/servizi/lo-studio/studenti-e-studentesse-con-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa>

---

## **D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica**

**D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

**D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

### **Autovalutazione:**

Il CdS e i responsabili Erasmus/internazionalizzazione sensibilizzano gli/le studenti/esse sull'importanza di svolgere periodi di studio e tirocinio all'estero (**D.CDS.2.4.A\_sito\_Ateneo\_Internazionalita**) e (**D.CDS.2.4.B\_sito\_DBIOS\_internazionalita**). Inoltre, l'Ateneo aderisce al progetto UNITA – Universitas Montium (**D.CDS.2.4.C\_sito\_UNITA**).

Sul sito web del CdS vengono pubblicati avvisi inerenti attività di internazionalizzazione. Dal 2022 è stata inserita la voce "internazionalita" per gli avvisi (**D.CDS.2.4.D\_avvisi\_internazionalita\_sito\_SANUm**).

Il Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei sistemi organizza (**D.CDS.2.4.E\_sito\_DBIOS\_avvisi\_internazionalita**) annualmente incontri informativi per presentare i bandi alla componente studentesca e successivamente con i vincitori al fine di fornire loro indicazioni operative.

A partire dall'a.a. 2020-2021 gli/le studenti/esse hanno l'opportunità di partecipare al progetto internazionale COIL "Your Career Opportunities Worldwide" proposto dall'Università CEU San Pablo di Madrid e l'Université Paris Saclay di Parigi. Questo consiste in attività (codificabili come CFU liberi) rivolte agli/le studenti/esse di diverse discipline provenienti da diverse Università (**D.CDS.2.4.F\_sito\_CdS\_COIL**), pubblicizzato sul sito del CdS.

Da un'analisi degli indicatori ANVUR iC10 e iC11 (**D.CDS.2.4.G\_Indicatori ANVUR\_rilascio aprile 2023**) emerge che la percentuale di studenti/esse che hanno conseguito cfu all'estero si attesta per l'anno 2020 all'1,5% (superiore alla media nazionale) e nel 2021 allo 0,9% (pari alla media nazionale).

Poiché dagli indicatori sopra citati non si evince l'efficacia della pubblicizzazione delle iniziative di internazionalizzazione e non si raccolgono eventuali richieste specifiche da parte della componente studentesca si potrebbero inserire quesiti specifici sul tema nel questionario citato al punto 2.1 fornito al momento della presentazione della domanda di laurea. Per monitorare le adesioni ai programmi di internazionalizzazione e comprendere la diversa percentuale di adesione da parte della componente studentesca si propone di inserire domande specifiche nel questionario sopra specificato. Con tali informazioni sarà possibile mettere in atto in modo tempestivo possibili azioni di miglioramento (**D.CDS.2.4.H\_Riesame\_ciclico\_2023**).

### **Punti di Forza:**

1. Il CdS offre la possibilità agli studenti di partecipare al Progetto "Collaborative Online International Learning" (COIL), un'esperienza di virtual o blended mobility con l'Universidad San Pablo (Madrid, Spagna) o l'Université Paris-Saclay (Parigi, Francia).
2. Il CdS contribuisce alla promozione del programma Erasmus+ (progetti Erasmus+ Studio ed Erasmus+ Traineeship) e del programma Erasmus+ Partner Countries.

### **Aree di miglioramento:**

1. Sebbene il CdS contribuisca alla promozione del programma Erasmus+ (progetti Erasmus+ Studio ed Erasmus+ Traineeship) e del programma Erasmus+ Partner Countries, non sono tuttavia presenti iniziative specifiche per incentivare la partecipazione ai progetti di internazionalizzazione, come per esempio la possibilità di conseguire il doppio titolo o il titolo congiunto.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

**Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS.2.4.A. Studiare e lavorare all'estero UNITO  
**Descrizione:**descrizione programmi Erasmus e mobilità internazionali  
**Dettagli:**Link D.CDS.2.4.A\_sito\_Ateneo\_Internazionalita'<https://www.unito.it/internazionalita>

---

- **Titolo:**D.CDS.2.4.B. Internazionalità Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei sistemi DBIOS  
**Descrizione:**presentazione accordi e programmi nonché proposte di mobilità  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.4.B\_sito\_DBIOS\_internazionalita':  
[https://www.dbios.unito.it/do/home.pl/View?doc=Presentazione\\_Internazionalizzazione.html](https://www.dbios.unito.it/do/home.pl/View?doc=Presentazione_Internazionalizzazione.html)

---

- **Titolo:**D.CDS.2.4.C UNITA – Universitas Montium  
**Descrizione:**progetto avviato nel 2020 e finanziato dalla Commissione europea per favorire la mobilità di studenti e studentesse come veicolo per una formazione internazionale e interculturale all'interno dello spazio europeo dell'istruzione superiore  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.4.C\_sito\_UNITA <https://www.unito.it/internazionalita/unita-universitas-montium>

---

- **Titolo:**D.CDS.2.4.D. Avvisi internazionalita' sito web CdS  
**Descrizione:**dal 2022 nel pubblicare gli avvisi sul sito è stata inserita la voce/tipologia "internazionalita"  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.4.D\_avvisi\_internazionalita'\_sito\_SANUM  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=%7btipologia%7d%20eq%20%22Internazionalit%c3%a0%22&title=Internazionalit%c3%a0>

---

- **Titolo:**D.CDS.2.4.E. avvisi internazionalita' sito web DBIOS  
**Descrizione:**Avvisi internazionalita' sito web DBIOS  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.4.E\_sito\_DBIOS\_avvisi\_internazionalita'  
<https://www.dbios.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=%7btipologia%7d%20eq%20%22Internazionalit%c3%a0%22&title=Internazionalit%c3%a0>

---

- **Titolo:**D.CDS.2.4.F. COIL – Nutrition  
**Descrizione:**Il progetto mette in contatto studenti e studentesse provenienti da diversi Paesi europei con le realtà professionali italiane ed estere legate agli ambiti della dietistica e della nutrizione, favorendo il dialogo e la formazione internazionali.  
**Dettagli:**Link: D.CDS.2.4.F\_sito\_CdS\_COIL: [https://www.dbios.unito.it/do/home.pl/View?doc=COIL\\_Nutrition.html](https://www.dbios.unito.it/do/home.pl/View?doc=COIL_Nutrition.html)

---

- **Titolo:**D.CDS.2.4.G. Indicatori ANVUR  
**Descrizione:**percentuale di studenti/esse che hanno conseguito cfu all'estero  
**Dettagli:**indicatore iC10 e iC11  
**File:**D.CDS.2.4.G\_Indicatori\_ANVUR\_rilascio aprile 2023.xlsx

---

- **Titolo:**D.CDS.2.4.H. Riesame ciclico 2023  
**Descrizione:**autovalutazione dell'attività di internazionalizzazione. Il Riesame Ciclico include la ricerca delle cause di eventuali criticità e aree di miglioramento da affrontare con proposte di azioni correttive da realizzare nel ciclo successivo  
**Dettagli:**pagine 31-33  
**File:**D.CDS.2.4.H\_Riesame\_ciclico\_2023.pdf

---

## **D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento**

**D.CDS.2.5.1** Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

### **Autovalutazione:**

Il CdS definisce in modo chiaro lo svolgimento delle verifiche di apprendimento per i singoli insegnamenti e della prova finale di laurea.

Le modalità di verifica di apprendimento adottate per i singoli insegnamenti sono illustrate nelle schede degli insegnamenti stessi, vengono comunicate in modo chiaro agli/le studenti/esse all'inizio di ciascun insegnamento e sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, dichiarati per ogni singolo insegnamento.

Per i singoli insegnamenti, divisi per anno, sono disponibili le schede degli insegnamenti con i dettagli alla voce modalità di verifica dell'apprendimento (**D.CDS.2.5.A\_sito\_CdS\_schede\_insegnamento**).

Il CdS pianifica le verifiche di apprendimento facendo in modo che non vi siano sovrapposizioni tra esami dello stesso anno e monitora il numero e il regolare svolgimento delle verifiche dell'apprendimento. Il Manager didattico richiede via email al corpo docente le date degli esami (2 per sessione invernale, 2 per sessione estiva e 1 per sessione autunnale - come previsto dal Manifesto degli studi – **D.CDS.2.5.B\_manifesto\_studi\_2022-2023**) e in caso di sovrapposizione chiede ai titolari degli insegnamenti l'identificazione di date alternative. Le date degli appelli delle verifiche di apprendimento sono comunicate all'inizio di ogni semestre e pubblicate sull'apposita piattaforma Esse3. Le date degli esami sono visibili anche nella bacheca pubblica di Ateneo (a titolo esemplificativo **D.CDS. 2.5.C estrazione sessione estiva appelli SANUm**) e il link viene riportato anche nel quadro B2b della Scheda SUA-CdS (**D.CDS.2.5.D\_scheda\_SUA\_2022**).

L'opinione degli/le studenti/esse in merito alle prove di esame viene monitorata attraverso l'apposito questionario Edumeter di UniTO, compilato dagli/le stessi/e dopo aver sostenuto l'esame (**D.CDS.2.5.E\_Report CdS, esami e infrastrutture SANUm\_riferito\_aa2019-2020** e **D.CDS.2.5.F\_Report CdS, esami e infrastrutture SANUm\_riferito aa2020-2021**).

Dai report Edumeter sulle prove d'esame emerge una soddisfazione pari all'80,43% nell'a.a. 2019/2020 mentre sale al 95% per l'a.a. 2020/2021.

La calendarizzazione, le caratteristiche della prova finale di laurea e le modalità con le quali viene attribuito il punteggio finale sono descritte in modo dettagliato sul sito web del CdS (**D.CDS.2.5.G\_sito\_web\_tesi\_laurea** e **D.CDS.2.5.H\_Regolamento\_prova\_finale**). Tutte le informazioni e link sono anche riportate nella sezione A5 della Scheda SUA-CdS (**D.CDS.2.5.D\_scheda\_SUA\_2022**). Osservando tuttavia che sul sito del CdS risultano mancanti indicazioni sulla redazione della tesi finale e sulla presentazione durante la seduta di laurea, tali informazioni saranno redatte e rese pubblicamente disponibili.

### **Punti di Forza:**

1. Il CdS predispone il calendario esami che viene pubblicato prima dell'inizio dell'anno accademico e pianifica gli appelli di esame dei diversi insegnamenti affinché non ci siano sovrapposizioni di date. Il CdS, inoltre, pianifica le date delle sessioni di laurea e le tempistiche per l'espletamento delle pratiche amministrative e la consegna degli elaborati finali. Tutte le informazioni sono pubblicate sul sito del CdS.

### **Aree di miglioramento:**

1. E' opportuno che il CdS monitori con maggiore assiduità i risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti affinché sia implementato un processo finalizzato al miglioramento continuo dei metodi di valutazione e quindi di tutto il percorso formativo.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

### **Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS.2.5.A. Schede insegnamento

**Descrizione:**in ogni scheda di insegnamento è presente la voce "modalità di verifica"

**D e t t a g l i :** L i n k :     D . C D S . 2 . 5 . A \_ s i t o \_ C d S \_ s c h e d e \_ i n s e g n a m e n t o :  
<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/corsi.pl/BrowseYears?cds=f090%2dc506>

- **Titolo:**D.CDS.2.5.B. Manifesto degli studi 2022-2023  
**Descrizione:**indicazione periodi didattici con finestre d'esame e numero appelli per sessione  
**Dettagli:**pagine 7 e 8  
**File:**D.CDS.2.5.B\_manifesto\_studi\_2022-2023.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.2.5.C. Bacheca pubblica appelli di Ateneo  
**Descrizione:**estrazione appelli del CdS SANUM dalla bacheca pubblica di Ateneo  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.2.5.C\_estrazione\_sessione estiva\_appelli\_SANUm.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.2.5.D. Scheda SUA 2022  
**Descrizione:**quadro B2.b calendario esami link alla bacheca pubblica appelli d'esame e quadro B5 illustrazione caratteristiche e modalità svolgimento prova finale  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.2.5.D\_scheda\_SUA\_2022.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.2.5.E. Rapporto Edumeter su esami  
**Descrizione:**rapporto statistico esiti Edumeter su CdS, esami e infrastrutture riferito all'2019/2020  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.2.5.E\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2019-2020.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.2.5.F. Rapporto Edumeter su esami  
**Descrizione:**rapporto statistico esiti Edumeter su CdS, esami e infrastrutture riferito all'2020/2021  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.2.5.F\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2020-2021.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.2.5.G. Tesi di laurea  
**Descrizione:**informazioni, scadenze e modalità  
**D e t t a g l i :** L i n k      D . C D S . 2 . 5 . G      s i t o \_ w e b \_ t e s i \_ l a u r e a :  
[https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=esami\\_di\\_laurea.html](https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=esami_di_laurea.html)

---
- **Titolo:**D.CDS.2.5.H. Regolamento prova finale  
**Descrizione:**contiene le Linee Guida per l'assegnazione del punteggio di laurea  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.2.5.H\_regolamento\_prova\_finale.pdf

---

**D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

**D.CDS.2.6.1** Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

**D.CDS.2.6.2** Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**Autovalutazione:**

**Il riquadro non è inerente al CdS**

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Non applicabile



## **D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS**

### **D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

**D.CDS.3.1.1** I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.2** I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.3** Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

**D.CDS.3.1.4** Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

**D.CDS.3.1.5** Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

Le attività didattiche proposte dal CdS sono affidate ai docenti sulla base delle procedure definite dall'Università di Torino nei suoi regolamenti - Regolamento di applicazione art. 6 commi 2, 3 e 4 della L. 30/12/2010 n. 240 (**D.CDS.3.1.A regolamento applicazione art.6 L240**) e Regolamento di Applicazione dell'art. 23, commi 1, 2, 3 e 4 della L. 30/12/2010 n. 240 (**D.CDS.3.1.B regolamento applicazione art.23 L240**) e nello Statuto di UniTo (**D.CDS.3.1.C Statuto Ateneo**). Per l'affidamento della didattica offerta vengono seguite le scadenze fissate annualmente dall'Ateneo per la corretta programmazione delle attività didattiche (**D.CDS.3.1.D scadenzario approvato SA UniTo**).

La fase di proposta delle coperture degli insegnamenti è elaborata dal CdS sulla base degli obiettivi specifici dei singoli insegnamenti e sulla base della qualificazione didattica e scientifica necessaria, valutando le esperienze dei docenti, testimoniata anche dal curriculum vitae del docente caricato dallo stesso docente sulla pagina Campusnet.

Le proposte di copertura vengono sottoposte all'approvazione del Consiglio di Dipartimento capofila del progetto didattico e a seguire dei Dipartimenti di afferenza dei docenti individuati.

La qualificazione dei docenti è verificata in primo luogo dalla corrispondenza tra il settore scientifico disciplinare del docente e quello dell'insegnamento.

In applicazione della descritta procedura il Consiglio di Dipartimento, in accordo con gli altri Dipartimenti coinvolti, ha provveduto a dare copertura alla quasi totalità degli insegnamenti erogati dal corso di laurea, previo confronto con i referenti del settore scientifico disciplinare (vedi Scheda SUA - Sezione Amministrazione - DIDATTICA EROGATA - **D.CDS.3.1.E Offerta didattica erogata 2023-2024 SUA**). Tutti gli insegnamenti obbligatori sono stati affidati a docenti inquadrati nel settore scientifico disciplinare dell'insegnamento/modulo offerto. Tutta la didattica obbligatoria, sia quella frontale che quella di tipo esperienziale, è coperta da docenti strutturati (PO - PA- RTD) dell'Ateneo.

Il monitoraggio fra l'adeguatezza delle competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici è stata verificata dal CdS e lo conferma l'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti) passa dal valore di 1.2 a 1.1, comunque sempre superiore alla media nazionale per la classe di laurea e alla media per area geografica (resta uguale nel 2021). L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è passato dal 100% al 91.8% (92.9% per iC19BIS e 94.9% per iC19TER), comunque sempre superiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea e alla media per area geografica.

Per quanto riguarda l'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti), nel periodo 2017-2022 il valore è rimasto costante tra 2.1 e 2.2, comunque più basso rispetto alla media nazionale per classe di laurea e alla media per area geografica, imputabile alla programmazione locale del CdS (**D.CDS.3.1.F Indicatori ANVUR rilascio aprile 2023**).

In merito all'adeguatezza dei docenti in termini di numerosità si rileva che (fonte scheda SUA 2022) i docenti che sostengono l'offerta formativa del corso di laurea sono in totale 23. I docenti di riferimento indicati sono 6 (vedi quadro B3 della SUA\_2023). I docenti incardinati sul corso di laurea afferenti a settori di base o caratterizzanti supera ampiamente il valore di riferimento dei 2/3.

Nel periodo 2017-2022, l'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) riporta una percentuale che passa da 66.7% a 100%, superiore negli ultimi 3 anni rispetto alla media nazionale per la classe di laurea e alla media per area geografica (

#### **D.CDS.3.1.F\_ Indicatori\_ANVUR\_rilascio aprile 2023).**

L'adeguatezza dei docenti è verificata annualmente dalla CMR sulla base della valutazione della didattica da parte degli/le studenti/esse, per quanto riguarda, in particolare le domande specifiche sulla docenza e sulle attività didattiche integrative (domande D5-D10). Nel caso si riscontrassero criticità, la CMR interviene presso i docenti sollecitando azioni di miglioramento. A titolo esemplificativo si richiama il verbale CMR del 15.9.2022 (**D.CDS.3.1.G\_Verbale\_CMV\_15/09/2022**, punto 2).

Il CdS prevede la figura dei tutor, che sono indicati sul sito web del CdS e nella Scheda SUA. Il ruolo di tutor è svolto da 5 docenti che risultano adeguati stante la numerosità studentesca. La loro qualificazione è testimoniata dall'appartenenza al SSD di pertinenza e dall'attività scientifica svolta. La formazione e l'aggiornamento è testimoniato attraverso la frequenza delle varie edizioni del percorso IRIDI - 'Incubatore di Ricerca Didattica per l'Innovazione' -, per la formazione dei docenti su temi fondamentali dell'insegnamento accademico', messo a disposizione a partire dall'anno 2017 dall'Università di Torino per i docenti dell'Ateneo (**D.CDS.3.1.H\_Progetto\_IRIDI\_SANUM**).

Le iniziative di formazione, crescita e aggiornamento sono definite dall'Ateneo e diffuse dai Dipartimenti e CdS. Il CdS incentiva la partecipazione dei docenti a tali iniziative tramite la diffusione tempestiva delle informazioni relative a tali iniziative.

#### **Punti di Forza:**

1. Il Corpo Docente risulta adeguato, per numero e per qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche del CdS relativamente ai contenuti culturali e scientifici e all'organizzazione didattica e alla modalità di erogazione. I docenti incardinati nel corso di laurea, afferenti a settori di base o caratterizzanti, superano ampiamente il valore di riferimento dei 2/3.
2. La coerenza tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti è ampiamente garantita. Inoltre, tutti gli insegnamenti obbligatori sono stati affidati a docenti inquadrati nel SSD dell'insegnamento/modulo offerto.
3. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione, formazione e tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche del CdS.
4. Il CdS aderisce al Progetto di ricerca IRIDI finalizzato a sviluppare un processo di innovazione della didattica.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Il CdS non ha sviluppato iniziative specifiche indirizzate al monitoraggio circa la partecipazione dei docenti al progetto di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche sviluppato dal CdS stesso.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS.3.1.A. Regolamento di applicazione dell'articolo 6, commi 2, 3, 4 della Legge 30/12/2010 n. 240  
**Descrizione:**disciplina i criteri e le modalità di svolgimento dei compiti didattici e di servizio agli studenti per i professori, per i ricercatori di ruolo, per i tecnici laureati di cui al suddetto comma 4, nonché i criteri e modalità per la determinazione della retribuzione aggiuntiva dei ricercatori di ruolo ai quali, con il loro consenso, sono affidati moduli o corsi curriculari  
**Dettagli:**pagine 2-4  
**File:**D.CDS.3.1.A\_regolamento\_applicazione\_art.6\_L240.pdf
- **Titolo:**D.CDS.3.1.B. Regolamento di applicazione dell'articolo 23 della Legge 30/12/2010 n. 240 s.m.i  
**Descrizione:**disciplina i criteri, le modalità e le procedure per la stipula di contratti per attività di insegnamento  
**Dettagli:**pagine 4-5  
**File:**D.CDS.3.1.B\_regolamento\_applicazione\_art.23\_L240.pdf
- **Titolo:**D.CDS.3.1.C. Statuto di Ateneo  
**Descrizione:**principale atto normativo dell'Ateneo e ne stabilisce l'organizzazione e le regole di funzionamento  
**Dettagli:**art. 10-14 pagine 8-10  
**File:**D.CDS.3.1.C\_Statuto\_Ateneo.pdf
- **Titolo:**D.CDS.3.1.D. Scadenziario approvato dal Senato accademico di Unito  
**Descrizione:**scadenze amministrative di Unito

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.3.1.D\_scadenzaio\_approvato\_SA\_Unito.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.3.1.E. Scheda SUA - Sezione Amministrazione - Offerta didattica erogata

**Descrizione:**Elenco dei docenti del CdS con indicazione del settore scientifico disciplinare e dell'insegnamento corrispondente.  
Indicazione dei docenti di riferimento

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.3.1.E\_Offerta\_didattica\_erogata\_2023-2024\_SUA.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.3.1.F. Indicatori ANVUR

**Descrizione:**Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - Rapporto studenti regolari/docenti - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

**Dettagli:**iC09, iC19, iC05 e iC08

**File:**D.CDS.3.1.F\_Indicatori\_ANVUR\_rilascio aprile 2023.xlsx

---

- **Titolo:**D.CDS.3.1.G. Verbale CMR del 15.9.2022

**Descrizione:**disamina valutazioni Edumeter e rilievo criticità e azioni di miglioramento

**Dettagli:**punto 2

**File:**D.CDS.3.1.G\_verbale\_CMR\_15.9.2022.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.3.1.H. Progetto IRIDI

**Descrizione:**elenco docenti SANUm che hanno frequentato il progetto IRIDI

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.3.1.H\_Progetto\_IRIDI\_SANUm.pdf

---

**Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza**

- **Titolo:**Progetto IRIDI

**Descrizione:**

**Dettagli:**<https://www.unito.it/didattica/e-learning/progetto-iridi>

---

### **D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

**D.CDS.3.2.1** Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

**D.CDS.3.2.2** Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.3** È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.4** Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

**D.CDS.3.2.5** I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

#### **Autovalutazione:**

La disponibilità dell'unica aula dotata di attrezzature per la didattica frontale e a distanza, di cui è dotato il CdS, dipende dalla mancata disponibilità di strutture limitrofe all'area attualmente utilizzata. Per le attività laboratoriali il CdS utilizza le strutture afferenti ai docenti titolari dell'insegnamento per consentire la disponibilità di strumentazioni di alto livello inerente alle singole tematiche (

**D.CDS.3.2.A\_sito\_CdS\_aule\_laboratori**).

La Commissione didattica del Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei sistemi annualmente conferisce al CdS un budget dedicato per spese relative alle attività laboratoriali (

**D.CDS.3.2.B\_verbale\_Commissione\_didattica\_DBIOS\_13.12.2022\_fondi\_SANUm**).

Il Corso di Laurea è supportato in ogni aspetto della propria attività dal proprio Manager Didattico, punto di riferimento sia per la componente studentesca che per il corpo docente, che assicura un sostegno completo ed efficace alle sue attività. Per gli aspetti organizzativi e burocratici il Corso di Laurea si avvale anche del personale amministrativo dell'area didattica del Polo di Scienze della Natura, della segreteria studenti del Polo di Scienze della Natura e, per la gestione degli stage, dell'Ufficio Job Placement del Polo di Scienze della Natura (**D.CDS.3.2.C\_servizi\_studenti\_didattica**).

I docenti possono usufruire dell'attività di supporto alla didattica da parte dei tecnici ICT del Polo di Scienze della Natura che offrono un supporto all'utilizzo delle dotazioni informatiche delle aule.

Dal momento che il personale che opera presso le aree di Polo dipende gerarchicamente e funzionalmente dalla Direzione di afferenza, la programmazione del lavoro e delle attività è definita localmente dal responsabile di Area di polo in linea con quanto indicato dal dirigente di riferimento e tenendo conto delle esigenze specifiche di ciascun dipartimento e corso di studi. La programmazione e gli obiettivi del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo sono principalmente legati alle scadenze interne del Corso di Laurea e alle scadenze di valutazione del MUR.

Il personale tecnico amministrativo che opera presso le aree di polo partecipa alle attività formative organizzate dall'Ateneo e a corsi anche erogati da enti esterni ritenuti utili all'aggiornamento per l'attività di competenza (

**D.CDS.3.2.D\_Piano\_integrato\_attività\_Organizzazione**).

Il CdS fruisce dei diversi servizi per la didattica: piattaforme Moodle e Campusnet; gestione delle richieste di utilizzo di spazi e attrezzature (**D.CDS.3.2.E\_elearning\_Ateneo**).

La verifica di efficacia dei servizi di supporto alla didattica viene verificata sia attraverso questionari Edumeter (**D.CDS.3.2.F\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2019-2020 e D.CDS.3.2.G\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa 2020/2021**), sia tramite indagini periodiche sulla soddisfazione in merito ai servizi tecnici e amministrativi offerti, a cura del Team Good Practice di Ateneo.

Il progetto Good Practice, al quale l'Università degli Studi di Torino aderisce da molti anni, consente di rilevare il livello di soddisfazione dell'utenza (studenti, docenti e ricercatori e personale tecnico e amministrativo) rispetto ai servizi tecnici e amministrativi erogati. I dati ottenuti sono stati negli anni utilizzati per realizzare azioni di miglioramento ed hanno orientato la definizione degli obiettivi del Piano della Performance integrando le informazioni necessarie a realizzare il processo di cascading rispetto al Piano Strategico di Ateneo.

Una apposita sezione (**D.CDS.3.2.H\_Good\_practice**) della intranet di Ateneo è dedicata a dare evidenza dei risultati rilevati ed è programmato, prima dell'estate, un ciclo di incontri, a livello di Polo, nei quali i dati ottenuti saranno presentati ai Direttori dei Dipartimenti, innestando un ciclo virtuoso di restituzione e confronto che sarà utilizzato per la definizione degli obiettivi di performance dell'anno successivo.

Pur non evidenziando al momento particolari criticità, l'incentivazione ad un utilizzo consapevole e responsabile dei vari strumenti di check disponibili da parte degli/le studenti/esse è una potenziale area di miglioramento implementabile dai docenti stessi nell'ambito

dei rispettivi insegnamenti.

#### **Punti di Forza:**

1. I servizi di supporto alla didattica (dal Dipartimento e dal Polo Scienze della Natura) assicurano un sufficiente sostegno alle attività didattiche del Corso di Studio.
2. Il personale tecnico-amministrativo che opera presso le aree di Polo partecipa alle attività formative programmate, ritenute utili all'aggiornamento della specifica competenza professionale, erogate dall'Ateneo o da enti esterni e monitorate dall'Ateneo.
3. Il Corso monitora l'adeguatezza dei servizi di supporto alla didattica attraverso la rilevazione dell'opinione degli studenti e dei docenti (Edumeter) e attraverso la rilevazione sulla qualità dei servizi dell'Ateneo aderendo al progetto "Good Practice".
4. Il CdS mette a disposizione degli studenti e dei docenti servizi per la didattica facilmente fruibili. L' Ateneo ne verifica costantemente l'efficacia.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Il CdS dispone di una sola aula per i due anni di corso ove svolgere la quasi totalità delle ore di lezione frontali, poco modernizzata per mancanza di prese elettriche adeguate alla numerosità di studenti per l'uso di pc ed ausili informatici. Le attività laboratoriali vengono svolte in altre sedi.
2. Non vi è evidenza della programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività del CdS.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS.3.2.A. Aule e laboratori

**Descrizione:**elenco aule e laboratori

**Dettagli:**Link D.CDS.3.2.A. : [https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=aule\\_e\\_laboratori.html](https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=aule_e_laboratori.html)

---

- **Titolo:**D.CDS.3.2.B. Verbale Commissione didattica DBIOS 13 dicembre 2022

**Descrizione:**assegnazione fondi ai corsi di Laurea afferenti al DBIOS

**Dettagli:**punto 4 pagine 2-4

**File:**D.CDS.3.2.B\_verbale\_Commissione\_didattica\_DBIOS\_13.12.2022\_fondi\_SANUm.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.3.2.C. Area didattica Polo di Scienze della Natura

**Descrizione:**servizi per studenti e didattica del Polo SdN

**Dettagli:**Link D.CDS.3.2.B. [https://www.dbios.unito.it/do/home.pl/View?doc=servizi/didattica\\_e\\_servizi\\_agli\\_studenti.html](https://www.dbios.unito.it/do/home.pl/View?doc=servizi/didattica_e_servizi_agli_studenti.html)

---

- **Titolo:**D.CDS.3.2.D. Piano Integrato di Attività e Organizzazione

**Descrizione:**Il Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) è stato introdotto dall'art. 6 del D.L. 80/2021. Ha durata triennale, viene aggiornato annualmente e definisce vari ambiti di programmazione tra cui la performance, la trasparenza e il contrasto alla corruzione, il reclutamento di nuove risorse e la valorizzazione del capitale umano, le modalità e le azioni finalizzate al pieno rispetto della parità di genere

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.3.2.D\_Piano\_Integrato\_attivita\_Organizzazione.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.3.2.E. e-learning di Ateneo

**Descrizione:**elenco delle piattaforme E-learning attive in Ateneo, suddivise per strutture didattiche (Scuole, Dipartimenti, ecc.) e specifici progetti (Collaboration, MOOC, ecc.). Ciascuna dispone del collegamento per accedere al servizio

**Dettagli:**Link: D.CDS.3.2.E\_elearning\_Ateneo <https://www.unito.it/didattica/e-learning/le-piattaforme-e-learning-ateneo>

---

- **Titolo:**D.CDS.3.2.F. Questionario Edumeter 2019/2020

**Descrizione:**report questionario Edumeter CdS, esami e infrastrutture

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.3.2.F\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2019-2020.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.3.2.G. questionario Edumeter 2020/2021

**Descrizione:**report questionario edumeter CdS, esami e infrastrutture

**Dettagli:**

**File:**D.CDS.3.2.G\_Report CdS, esami e infrastrutture\_SANUm\_riferito\_aa2020-2021.pdf

---

- **Titolo:**D.CDS.3.2.H. Good Practice di Ateneo

**Descrizione:**progetto di rilevazione del livello di soddisfazione dell'utenza (studenti, docenti e ricercatori e personale tecnico e amministrativo) rispetto ai servizi tecnici e amministrativi erogati

**Dettagli:**Link: D.CDS.3.2.H\_Good\_Practice: <https://www.unito.it/avvisi/good-practice-indagine-di-customer-satisfaction-docenti-e-pta>

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Progetto Good Practice

**Descrizione:**

**Dettagli:**<https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq/rilevazione-delle-opinioni>

---

## **D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS**

### **D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

**D.CDS.4.1.1** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

**D.CDS.4.1.2** Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

**D.CDS.4.1.3** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

**D.CDS.4.1.4** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

**D.CDS.4.1.5** Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Autovalutazione:**

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle valutazioni degli/le studenti/esse e delle interazioni in itinere con le parti interessate per il miglioramento continuo del CdS secondo quanto previsto da specifici regolamenti di Ateneo, specificatamente "Linee guida per la consultazione con le parti interessate - Approvate dal Senato Accademico nella seduta del 12 luglio 2016. Ultima revisione del Presidio della Qualità approvata nella seduta del 20 dicembre 2022" (**D.CDS.4.1.A Linee Guida consultazione PI**) e "Linee guida per l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni opinione studenti, docenti e laureati da parte dei corsi di studio -Revisione approvata dal Presidio della Qualità nella seduta del 14 aprile 2023" (**D.CDS.4.1.B Linee Guida utilizzo risultati opinione studenti**).

Tali documenti evidenziano chiaramente, nei rispettivi ambiti di applicazione, gli scopi e le modalità delle consultazioni in itinere e che le consultazioni sono integrate nelle normali procedure di lavoro del CdS come peraltro sancito dall'articolo 15 del Regolamento Didattico (**D.CDS.4.1.C Regolamento didattico 2022-2023**). Tale approccio è attivo sin dall'istituzione del CdS (come da allegato 1 del Regolamento Didattico del 2009/2010) ed è da considerarsi pienamente consolidato.

Nello specifico, per quanto concerne il contributo degli/le studenti/esse, la rilevazione della loro opinione è svolta mediante il servizio on line EduMeter, cui si accede collegandosi con le proprie credenziali SCU. Apposite procedure garantiscono l'anonimato degli/le studenti/esse nella compilazione dei questionari e nelle fasi successive di analisi e pubblicazione dei risultati. I questionari per l'indagine sull'opinione degli studenti permettono di esprimere il gradimento sugli insegnamenti e la loro organizzazione, sulle strutture e sulle prove di esame, e di segnalarne le eventuali criticità. Attraverso i questionari, gli/le studenti/esse sono invitati/e a partecipare attivamente al processo di crescita e di consolidamento della qualità nell'Ateneo. L'Università di Torino conduce indagini sulla qualità della didattica dall'a.a. 2002-2003 e utilizza questionari on line sulla base dei modelli stabiliti dall'ANVUR dall'a.a. 2010-2011.

La rilevazione Opinione Studenti è stata resa obbligatoria dall'a.a. 2013-2014 con un passaggio graduale che ha visto inizialmente l'applicazione ai/le soli/e studenti/esse iscritti/e al I anno e progressivamente a tutti gli/le studenti/esse degli anni successivi.

Dall'a.a. 2015-2016 la rilevazione Opinione Studenti è diventata obbligatoria per tutti gli/le studenti/esse iscritti/e (sia frequentanti sia non frequentanti) a corsi di studio attivi.

A partire dal termine del secondo semestre dell'a.a. 2014-2015, UniTO ha reso pubblici i risultati di questa rilevazione sui siti web di tutti i corsi di studio, nel rispetto dei criteri approvati dal Senato Accademico. Nello specifico lo storico degli esiti di tali valutazioni e le corrispondenti relazioni di valutazione della didattica sono disponibili sul sito istituzionale del CdS ([D.CDS.4.1.D sito CdS risultati Edumeter](#)).

Gli esiti dei questionari per l'indagine sull'opinione degli studenti e studentesse e le relative relazioni sulle valutazioni della didattica, nonché i verbali delle riunioni del Comitato di Indirizzo dimostrano pienamente che gli incontri in itinere hanno trattato nello specifico i temi della «valutazione di efficacia» dei laureati reclutati o dei tirocinanti.

La compilazione del test di valutazione da parte degli/le studenti/esse è a cadenza annuale e partecipata (oltre il 75% degli studenti). Sul sito istituzionale del CdS sono disponibili le statistiche degli esiti della valutazione dall'aa 2011-12 ad oggi a cadenza annuale e delle relazioni di valutazione della didattica dall'aa 2013-14 a cadenza annuale.

In complementarità alla compilazione periodica dei questionari Edumeter, anche per la segnalazione di eventuali reclami in itinere è data disponibilità permanente agli/alle studenti/esse sia direttamente sia tramite i loro referenti a contatti con la segreteria didattica ai recapiti mail e telefonici come chiaramente pubblicizzato sul sito istituzionale del CdS nel menu "Contatti" e nella pagina "Management didattico").

Sul sito del CdS ([D.CDS.4.1.E ricevimento docenti](#)) sono inoltre disponibili le modalità di ricevimento studenti/studentesse di tutti i singoli docenti afferenti al CdS.

Ogni anno il CdS chiede agli immatricolati di identificare uno/due referenti della coorte che assumano il ruolo di portavoce nell'ambito dei CCdS. I referenti normalmente entrano a far parte della Commissione monitoraggio e riesame. In tali riunioni vi è possibilità permanente di presentazione e discussione di specifiche istanze da parte degli/le studenti/esse (vedasi a titolo esemplificativo il punto 6 del verbale del CCdS del 12 luglio 2022 – **D.CDS.4.1.F verbale CdS\_12.7.2022** e verbale della seduta della commissione

monitoraggio e riesame del 24 ottobre 2022 – **D.CDS.4.1.G\_verbale\_CMV\_24.10.2022**).

Per quanto concerne il contributo delle parti interessate, il CdS dispone sin dalla sua istituzione di un Comitato di Indirizzo come da indicazioni dei D.M. n. 509 del 3/11/1999 "Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei" e n. 115 dell'8/5/2001 "Programmazione del sistema universitario per il triennio 2001-2003" e più recentemente regolato dalle "Linee guida per la consultazione con le parti interessate" approvate dal Senato Accademico nella seduta del 12 luglio 2016 e sottoposte ad ultima revisione del Presidio della Qualità approvata nella seduta del 20 dicembre 2022 (**D.CDS.4.1.A\_Linee\_Guida\_consultazione\_PI**). Nello specifico sono stati definiti come compiti del Comitato di Indirizzo inclusivo delle rappresentanze delle parti Interessate: l'analisi dei fabbisogni e dei possibili sviluppi della professione, l'analisi dell'offerta formativa del CdS, la promozione del quadro giuridico della professione; la diffusione nel mondo imprenditoriale della conoscenza delle nuove figure professionali introdotte dalla riforma universitaria; la promozione di attività curriculari ed extracurriculari (incontri, seminari, corsi professionalizzanti a contratto); il contributo all'individuazione di aziende disponibili per l'attività di stage.

Le parti interessate coinvolte nel Comitato di Indirizzo e consultate in itinere sono adeguate agli scopi coinvolgendo aziende/enti attivi nell'ambito di competenza del CdS e spesso con ruolo attivo nell'ospitare i tirocini degli studenti del corso di laurea di SANUm.

Il CdS ha negli anni sempre analizzato con piena sistematicità gli esiti delle consultazioni con studenti e parti interessate e gli esiti sono stati considerati per variazioni delle offerte formative (vedasi a titolo esemplificativo l'attivazione nel 2018 di un insegnamento di Scienze Dietetiche in seguito a specifica richiesta degli studenti di provenienza triennale "biologica" di incrementare le ore dedicate alle "Scienze dietetiche" per approfondire le modalità di impostazione di un piano dietetico individuale e per collettività per meglio rispondere alle richieste del mondo del lavoro).

I documenti (verbali dei CCdS, della Commissione Monitoraggio e Riesame, e del Comitato di Indirizzo – interamente disponibili sul sito istituzionale) dimostrano chiaramente che il CdS ha analizzato l'efficacia del processo di consultazione in itinere e riprogettazione.

Due volte l'anno la Commissione Monitoraggio e Riesame - istituita il 25 maggio 2017 - esamina gli esiti delle valutazioni su Edumeter analizzando eventuali criticità e/o aree di miglioramento, suggerendo possibili correttivi. Quanto analizzato e proposto dalla CMR viene poi riferito al Consiglio di Corso di Laurea. La CMR e il CdS monitorano nel tempo le criticità/miglioramento e l'efficacia dei correttivi intrapresi, attività confermata anche dalla relazione annuale della CDP (**D.CDS.4.1.H\_Relazione\_CDP\_2022**).

Per migliorare i processi di analisi, allo scopo di potenziare la propositività delle parti interessate si evidenzia l'opportunità di ampliare la composizione del Comitato di Indirizzo a nuovi attori industriali e libero professionali del settore e di esplorare tramite questionari le conoscenze del Corso di Laurea SANUm e della professionalità del/la laureato/a SANUm e eventuali suggerimenti e valutazioni delle competenze ad oggi in possesso. Analogamente per quanto riguarda la componente studentesca si propone la creazione di un questionario specifico sul tutorato in itinere da proporre al momento della presentazione della domanda di laurea allo scopo di poter eventualmente attuare manovre correttive (act) in modo tempestivo qualora emergano "criticità".

#### **Punti di Forza:**

1. La presenza di un Comitato di Indirizzo garantisce un confronto continuo tra il CdS e le parti interessate. Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
2. La partecipazione degli studenti a tutto il processo di monitoraggio e riesame è ben strutturata e nella CDP la carica di vice presidente è ricoperta da uno studente. La CMR programma incontri periodici tra le varie rappresentanze di docenti, studenti e PTA.
3. Dall'analisi documentale emerge una particolare attenzione da parte del CdS all'opinione degli studenti e dei laureandi e il CdS interviene mediante correttivi in caso di criticità. La raccolta dei dati di soddisfazione degli studenti, dei laureati, del PTA e gli esiti delle relazioni della commissione paritetica vengono costantemente monitorati e valutati al fine di provvedere con eventuali azioni di miglioramento.
4. La piattaforma EDUMETER costituisce un utile strumento di raccolta opinione/segnalazioni da parte degli studenti. Tali indagini vengono valutate sia nella CMR che all'interno della commissione didattica paritetica. Il CdS garantisce un canale diretto con i docenti e la Segreteria didattica.
5. Il CdS, a seguito della segnalazione da parte del CMR, effettua una analisi sistematica delle problematiche emerse e definisce le azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Aree di miglioramento:**



1. Il CdS non dispone di sistemi informatici per la raccolta e la gestione dei reclami da parte degli studenti. Il CdS garantisce per gli studenti solo un canale diretto con i docenti e la Segreteria didattica.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**

- **Titolo:**D.CDS.4.1.A. Titolo: Linee guida per la consultazione con le parti interessate (ultima revisione del Presidio della Qualità approvata nella seduta del 20 dicembre 2022)  
**Descrizione:**Linee guida di Ateneo in merito a definizione e identificazione delle parti interessate, finalità della consultazione, periodicità della consultazione, modalità della consultazione  
**Dettagli:**intero documento  
**File:**D.CDS.4.1.A\_Linee\_Guida\_consultazioni\_PI.pdf

---
- **Titolo:**Linee guida per l'utilizzo dei risultati delle rilevazioni opinione studenti, docenti e laureati da parte dei corsi di studio - Revisione approvata dal Presidio della Qualità nella seduta del 14 aprile 2023".  
**Descrizione:**Linee Guida di Ateneo in merito a modalità di raccolta e finalità di utilizzo dei risultati delle rilevazioni Opinione Studenti, Opinione Docenti e AlmaLaurea.  
**Dettagli:**Paragrafo 2  
**File:**D.CDS.4.1.B\_Linee\_Guida\_utilizzo\_opinioni\_studenti.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.4.1.C. Titolo: Regolamento didattico 2022-2023  
**Descrizione:**Documento di descrizione di funzioni e struttura del Corso di studio, obiettivi formativi specifici, sbocchi occupazionali e professionali, risultati di apprendimento attesi, requisiti di ammissione, attività formative e curricula, assicurazione della qualità e Commissione Monitoraggio e Riesame  
**Dettagli:**ART. 15  
**File:**D.CDS.4.1.C\_Regolamento\_Didattico\_2022-2023.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.4.1.D. Titolo: Esiti Edumeter  
**Descrizione:**Breve descrizione: pubblicazione report scaricati da Edumeter in merito alla valutazione degli insegnamenti negli a.a.  
**Dettagli:**<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=Valutazionedidattica.html>

---
- **Titolo:**D.CDS.4.1.E. Titolo: Ricevimento docenti  
**Descrizione:**indicazione nella pagina personale del ricevimento studenti/esse  
**Dettagli:**<https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/docenti.pl/Search?format=8&rs=1;title=Ricevimento%20studenti&max=5000>

---
- **Titolo:**D.CDS.4.1.F. Titolo: Referenti della coorte  
**Descrizione:**ogni anno il CdS chiede alla componente studentesca di identificare uno/due referenti della coorte  
**Dettagli:**ogni anno il CdS chiede alla componente studentesca di identificare uno/due referenti della coorte  
**File:**D.CDS.4.1.F\_verbale\_CdS\_12.7.2022.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.4.1.G. Titolo: Referenti della coorte  
**Descrizione:**ogni anno il CdS chiede alla componente studentesca di identificare uno/due referenti della coorte  
**Dettagli:**  
**File:**D.CDS.4.1.G\_verbale\_CMV\_24.10.2022.pdf

---
- **Titolo:**D.CDS.4.1.H. Titolo: Relazione CDP Scuola di Scienze della Natura  
**Descrizione:**valutazione a campione delle schede insegnamento di tutti i CdS e verifica della revisione delle stesse da parte del CdS, monitoraggio delle azioni di miglioramento individuate dai CdS nei documenti di autovalutazione o derivanti dalle osservazioni rilevate dal Nucleo di Valutazione nonché approfondimento degli esiti del Questionario EduMeter - anche tramite interviste alla componente studentesca delle Commissioni deputate all'autovalutazione dei CdS - e verifica della presa in carico delle segnalazioni mosse da studenti e studentesse

**Dettagli:** pagina 9 e seguenti

**File:** D.CDS.4.1.H\_relazione\_CDP\_2022.pdf

---

## **D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

**D.CDS.4.2.1** Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

**D.CDS.4.2.2** Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

**D.CDS.4.2.3** Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.4** Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D.CDS.4.2.5** Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.6** Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

Per la pianificazione delle attività di revisione della progettazione e delle metodologie didattiche, il CdS impiega le linee guida elaborate dall'Ateneo insieme al Presidio della Qualità, in particolare le linee guida per il Rapporto del Riesame Ciclico e per la Scheda di Monitoraggio Annuale (**D.CDS.4.2.A Linee Guida Scheda Monitoraggio Annuale**). Tali linee guida riportano in maniera chiara la modalità di pianificazione rispettivamente del Riesame Ciclico e del Monitoraggio Annuale e le responsabilità e tempistiche dei processi, identificando la CMR come attore principale di entrambe le procedure di autovalutazione. La necessità di istituzione della CMR è illustrata nelle linee guida di Ateneo per la compilazione della Scheda SUA-CdS; l'istituzione, la numerosità, la composizione, le funzioni e le tempistiche di riunione della CMR sono descritte nel 'Regolamento di Ateneo sui rapporti tra Scuole, Dipartimenti e Corsi di Studio' (**D.CDS.4.2.B Regolamento Rapporti Scuole DipCdS**) Art 9, pagine 6 e 7), e nel *Regolamento Didattico del CdS* (**D.CDS.4.2.C Regolamento didattico 2022-2023**)

Per la pianificazione e l'attuazione dei processi di AQ (**D.CDS.4.2.D AQ Ateneo**), il CdS nell'ultimo triennio ha seguito le indicazioni presenti nei documenti sopra menzionati, identificando il Presidente del CdS e la CMR come referenti dell'AQ. Queste responsabilità sono evidenziate nella pagina web del CdS (**D.CDS.4.2.E sito CdS AQ**). La composizione e l'organizzazione della CMR è impostata in modo chiaro, illustrato nel sito web del CdS. In particolare:

- la composizione rispetta le indicazioni di Ateneo (cfr. 'Regolamento di Ateneo sui rapporti tra Scuole, Dipartimenti e Corsi di Studio, Art 9, pagine 6 e 7), essendo la CMR della laurea magistrale SANUm composta attualmente da 4 docenti, compreso il Presidente di CdS, e 3 studenti/esse
- le funzioni rispettano quanto indicato dall'Ateneo, in riferimento all'autovalutazione e alla stesura di Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) e Rapporto Riesame Ciclico (RRC);
- le riunioni sono state calendarizzate secondo quanto indicato dall'Ateneo (almeno 2 incontri per a.a.).

Le modalità di pianificazione del RRC 2018, del RRC 2023 e delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) elaborate nell'ultimo triennio risultano coerenti con la politica di Ateneo. In particolare, per quanto riguarda il RRC 2023, la CMR ha seguito le indicazioni di pianificazione presenti nelle linee guida per il RRC di UniTo, descritta nel verbale della CMR del 16 marzo 2023 (**D.CDS.4.2.F verbale CMR 16.3.2023**). La pianificazione delle attività per la redazione della SMA è consolidata dal 2017 ed in linea con le linee guida di UniTo (cfr. **D.CDS.4.2.B Linee Guida Scheda monitoraggio annuale** - punto 2, pagine 2-3).

Nella fase di attuazione delle procedure di assicurazione della qualità, in particolare dell'attuale RRC secondo il nuovo modello AVA3, la diffusione delle linee guida di Ateneo ai membri della CMR non è stata molto efficace; spesso la loro analisi è stata eseguita autonomamente dai singoli docenti impegnati nella CMR piuttosto che a livello collegiale.

Diverso discorso per l'attuazione delle SMA che segue, dal 2020, un iter consolidato e condiviso da CMR e CdS. In questa attività, la CMR ha commentato in modo critico e sintetico gli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR ed esaminato lo stato di attuazione degli obiettivi indicati nel RRC 2018; inoltre, secondo le integrazioni alla SMA introdotte dal 2020 (cfr **D.CDS.4.2.B Linee Guida Scheda monitoraggio annuale**, punto 1, pag. 2), ha riportato un'analisi dei risultati della rilevazione dell'opinione studenti dell'a.a. precedente. In particolare, la SMA 2022 (**D.CDS.4.2.G Scheda monitoraggio annuale 2022**):

- commenta efficacemente gli indicatori, per i quali rileva un aspetto di criticità sull'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero). L'aspetto critico è analizzato, anche nel contesto dell'emergenza sanitaria, e ne si propone un iter migliorativo, affidato ai responsabili Erasmus/internazionalizzazione del CdS (sensibilizzazione degli studenti sulla rilevanza di svolgere parte del percorso formativo all'estero).

- Analizza lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento indicate nel RRC 2018, in particolare gli obiettivi non ancora totalmente raggiunti. Si evidenzia il raggiungimento dell'obiettivo 1 – Sezione 5 (aumento numero posti della programmazione locale), in quanto dall'a.a. 2022/2023 il numero di posti è stato aumentato da 22 a 30. Per l'obiettivo 2 – Sezione 4, si rileva un adeguato stato di avanzamento con l'inserimento di seminari con esponenti del mondo del lavoro e webinar gratuiti nel periodo pandemico, e si programma di organizzare una giornata di presentazione del mondo del lavoro. Per l'obiettivo 2 – Sezione 5 (incremento CFU conseguiti all'estero), si evidenzia l'impatto negativo della pandemia nel suo raggiungimento.

Quanto sintetizzato sull'attuazione della SMA 2022 è consultabile nel relativo documento, inserito nel verbale dell'incontro di CMR del 24 ottobre 2022 (**D.CDS.4.2.H\_verbale\_CM\_R\_24.10.2022**).

L'attuazione descritta per la SMA 2022 aveva seguito le medesime modalità anche per la SMA 2021 e 2020: in questi due documenti si evince l'aderenza al modello attuativo presente nelle linee guida, con l'analisi degli indicatori, l'analisi dei risultati dell'opinione studenti e l'analisi dello stato di avanzamento delle azioni di miglioramento indicate nel RRC 2018. In particolare gli obiettivi relativi all'aggiornamento dell'offerta formativa (Sezione 1 - ob. 1: attivazione di un insegnamento di esercitazioni in Scienze Dietetiche; Sezione 4 - ob. 2: organizzazione di seminari con esponenti del mondo del lavoro) risultano realizzati e analizzati. Per contro, non risulta esaminato in modo approfondito l'esito della loro attuazione, per esempio tramite analisi dedicate dell'opinione degli studenti sulla reale efficacia di tali obiettivi. Il monitoraggio annuale 2020 e 2021 è reperibile su apposita piattaforma aqv riservata del sito dell'Ateneo.

L'approccio utilizzato dalla CMR per realizzare le attività di monitoraggio annuale e del RRC 2018, essendo fondato sulle Linee guida di Ateneo, non è stato oggetto di revisione da parte del CdS. A partire dal RRC 2018, l'efficacia delle azioni di miglioramento è stata costantemente monitorata in occasione del monitoraggio annuale.

La pianificazione delle attività di analisi dei dati relativi agli esiti degli esami non è specificatamente dettagliata nelle linee guida di Ateneo o di Dipartimento. La CMR pianifica in modo strutturato e consolidato l'analisi delle modalità di esame, derivata dai risultati dei questionari Edumeter, come si evince dai verbali della CMR, mentre non è pianificata un'analoga attività di valutazione degli esiti, in base alla quale prevedere conseguenti azioni di coordinamento tra docenti e miglioramento delle carriere studentesche. Si confermano carenze anche nella pianificazione dell'attività di analisi delle prove finali di laurea, sia nelle linee guida di Ateneo che all'interno del CdS. È tuttavia da sottolineare come eventuali criticità sia sugli esiti degli esami che delle prove di laurea sarebbero tempestivamente rilevate dall'analisi degli indicatori ANVUR relativi alla carriera degli studenti (iC15, iC16, iC02), che, come riportato nella SMA 2022, hanno tutti valori ampiamente superiori alla media nazionale.

Il CdS non dispone di report ad hoc per l'analisi dei dati relativi agli esiti degli esami e alla prova finale; questa analisi è tuttavia indirettamente attuata nel contesto dell'analisi degli indicatori ANVUR sulla carriera degli studenti, effettuata in modo strutturato dal 2018 in occasione del monitoraggio annuale.

Il CdS non ha previsto azioni di monitoraggio/correzione conseguenti all'analisi degli esiti degli esami e della prova finale, quali analisi statistiche sui voti e sulle percentuali di superamento. Il punto di attenzione 4.2.4 si delinea quindi come elemento di criticità del CdS.

Non sono presenti linee guida di Ateneo o di CdS relative alla pianificazione di attività di analisi e monitoraggio di dati specifici sugli esiti occupazionali dei laureati. Questa attività è tuttavia in parte pianificata e svolta in occasione dell'analisi degli indicatori ANVUR relativi allo stato occupazionale (iC06, iC07, iC26), e descritta nelle linee guida di Ateneo per il monitoraggio annuale (pagina 3).

Questa analisi è quindi attuata e monitorata in occasione del monitoraggio annuale e consolidata dal 2020.

In modo estemporaneo nell'estate 2019 è stata pianificata e attuata un'attività di indagine sui laureati degli ultimi 5 anni, rivolto alla raccolta di informazioni sull'occupazione per verificare l'aderenza del percorso di studi con attività lavorativa intrapresa. L' sito dell'indagine ha fatto emergere che solo circa il 16% dei laureati è privo di occupazione. Tra gli occupati la metà svolge attività lavorativa in ambito privato, principalmente (48%) come nutrizionista. La maggioranza dei partecipanti (circa 80%) ritiene coerente il lavoro svolto con la formazione universitaria ricevuta riferendosi soddisfatti dell'attuale impiego (65%).

Esiste una potenzialità di miglioramento sulla pianificazione e attuazione di un processo di analisi dei dati relativi agli esami, che potrebbe risultare utile per migliorare le carriere degli studenti e il percorso formativo complessivo.

Sarebbe opportuno rendere sistematica la pianificazione del monitoraggio sugli esiti occupazionali dei laureati.

#### **Punti di Forza:**

1. Il CdS dedica particolare attenzione al coordinamento delle attività didattiche.
2. L'offerta formativa è aggiornata in base alle osservazioni condivise con i portatori di interesse. Il CdS in considerazione anche delle innovazioni nel campo delle scienze degli alimenti, offre agli studenti percorsi specifici per acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

3. Il CdS assicura un'attività costante di monitoraggio e analisi dei percorsi di studio. Attraverso le schede di monitoraggio annuali, il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
4. Il CdS analizza e monitora gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
5. Il CdS effettua un monitoraggio degli interventi correttivi e della loro efficacia utilizzando gli indicatori ANVUR. Il processo di monitoraggio con gli indicatori ANVUR è un processo consolidato e condiviso da CMR e CdS.

#### Aree di miglioramento:

1. Pur in presenza di un'attento processo di monitoraggio, sfugge a questo processo, come evidenziato nel RRC del 2023, l'analisi dei risultati delle verifiche finali degli esami di profitto e i risultati della prova finale. Consapevole dell'area di miglioramento il CdS, ha individuato nell'analisi degli esiti degli esami, di profitto e di laurea, un'obiettivo di miglioramento.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:** D.CDS.4.2.A. Titolo: Linee guida per la SMA di UniTo  
**Descrizione:** il documento fornisce supporto ai CdS per la pianificazione e l'attuazione del monitoraggio annuale, è presente nel sito di UniTo, nella versione approvata dal PQA ad aprile 2023, nella sezione 'didattica' – 'qualità e risultati della didattica' – AQ didattica  
**Dettagli:** pagine 2-17  
**File:** D.CDS.4.2.A\_Linee\_Guida\_Scheda\_monitoraggio\_Annuale.pdf

---

- **Titolo:**  
**Descrizione:** documento approvato con decreto rettorale n. 2047 del 22/06/2017, relativo ai rapporti tra Scuole Dipartimenti e Corsi di Studio. Il documento è reperibile nel sito web di UniTo  
**Dettagli:** Art 9, pagine 6 e 7  
**File:** D.CDS.4.2.B\_Regolamento\_rapporti\_Scuole\_Dip\_CdS.pdf

---

- **Titolo:**  
**Descrizione:**  
**Dettagli:**  
**File:** D.CDS.4.2.C\_Regolamento\_Didattico\_2022-2023.pdf

---

- **Titolo:** D.CDS.4.2.D. AQ Ateneo  
**Descrizione:** Il link riporta alla pagina dell'Ateneo che descrive il sistema di qualità dell'Ateneo.  
**Dettagli:** <https://www.unito.it/ateneo/assicurazione-della-qualita-aq>

---

- **Titolo:** D.CDS.4.2.E: Sito web del CdS - sezione AQ  
**Descrizione:** Sezione del sito del corso di laurea che descrive le AQ e il ruolo della CMR.  
**Dettagli:** <https://nutrizione.campusnet.unito.it/do/home.pl/View?doc=AccreditamentoAVA.html>

---

- **Titolo:** D.CDS.4.2.F. Titolo: Verbale CMR 16.3.2023  
**Descrizione:** pianificazione RRC 2023  
**Dettagli:** intero documento  
**File:** D.CDS.4.2.F\_verbale\_CM\_16.03.2023.pdf

---

- **Titolo:** D.CDS.4.2.G. Titolo: Schede Monitoraggio annuale 2022  
**Descrizione:** la scheda è un'attività di autovalutazione svolte dal Corso di Studio e consiste in un sintetico commento agli indicatori calcolati da ANVUR relativi a: didattica; internazionalizzazione; valutazione della didattica; percorso di studio e la

regolarità delle carriere; soddisfazione e occupabilità; consistenza e qualificazione del corpo docente.

**Dettagli:** pagine 11-13

**File:** D.CDS.4.2.G\_Scheda\_monitoraggio\_annuale\_2022.pdf

---

- **Titolo:** D.CDS.4.2.H. Titolo: verbale CMR 24.10.2022

**Descrizione:** redazione Scheda monitoraggio annuale 2022

**Dettagli:**

**File:** D.CDS.4.2.H\_verbale\_CMV\_24.10.2022.pdf

---



## Andamento KPI Corso

Riferimento

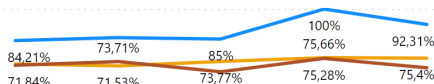
AVA3

Edizione 9/2023

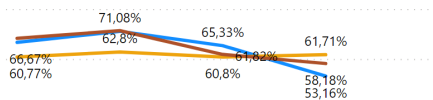
### Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-61 - Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana - TORINO

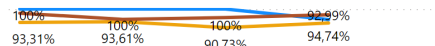
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



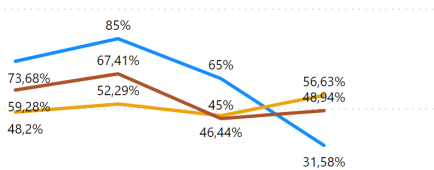
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



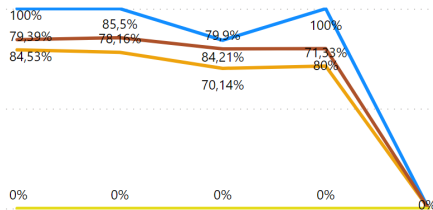
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



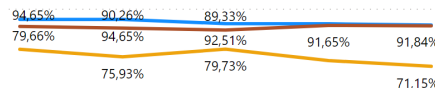
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



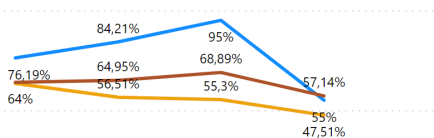
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



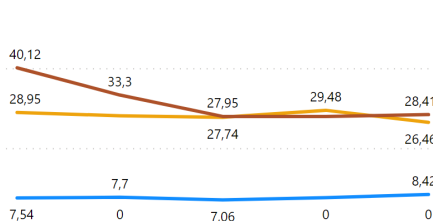
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



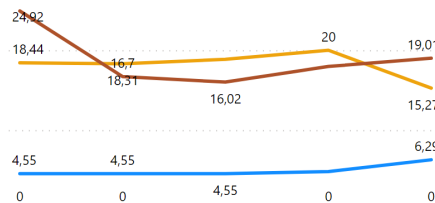
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2018 2019 2020 2021 2022 2018 2019 2020 2021 2022 2018 2019 2020

● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

**Fascia di valutazione Complessiva (CEV):** Soddisfacente

**Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR):** Soddisfacente

**Indicatori (eventuale commento):**

La valutazione tiene conto di andamenti prevalentemente negativi e confronti quasi sempre positivi.

**Fascia di valutazione Complessiva:** Soddisfacente